

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа с.Яхреньга  
Подосиновского района Кировской области

Рассмотрена и утверждена  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено  
Директор МКОУ НОШ с.Яхреньга  
Приказ № 60/1 от 31.08.2021 г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
дошкольной группы общеразвивающей направленности  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
начальной общеобразовательной школы  
с.Яхреньга Подосиновского района Кировской области**

с.Яхреньга 2021 г.

## Содержание Программы

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики...	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы .....	8

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям..	16
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	19
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	32
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы .....	34
2.5 Наиболее существенные характеристики содержания Программы .....	36 (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
2.6 Традиции образовательной организации .....	42
2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	43

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	47
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	47
3.3 Распорядок и режим дня .....	50
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	58
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	59

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Текст краткой презентации Программы.....	61
--	----

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

**(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы общеразвивающей направленности муниципального казённого общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы с.Яхреньга Подосиновского района Кировской области (далее – Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-1408;

Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы с. Яхреньга Подосиновского района Кировской области.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается работа по социально – коммуникативному развитию (выбрана парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).

Выбор данной парциальной образовательной программы и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов.

Программа реализуется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей с 2 месяцев до 7 лет, сокращенного пребывания детей (10 часов). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации. Программа является открытым документом. Программа предполагает реализацию на государственном языке Российской Федерации.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Основной целью реализации обязательной части Программы является создание условий для получения воспитанниками дошкольной организации качественного дошкольного образования, направленного на полноценное развитие ребенка, способствующего его позитивной социализации и личностному развитию на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками с учетом социокультурной среды в соответствующих видах деятельности.

**Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** состоит в создании условий для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	Создать благоприятные условия для формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.	Создать условия для приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирования предпосылок экологического сознания
Создать условия для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)	Способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах основ безопасности жизнедеятельности детей.
	Создать условия для развития знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы заложены культурно-историческая теория развития (Л.С. Выготский), личностный и деятельностный подходы (А. Н. Леонтьев) к развитию ребенка, которые основываются на следующих принципах:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"><li>- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;</li><li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;</li><li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>- сотрудничество Организации с семьей;</li><li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li><li>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>- учет этнокультурной ситуации развития детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- последовательность;</li><li>- индивидуальность в освоении материала;</li><li>- систематичность;</li><li>- поддержка детской инициативы.</li></ul>

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- разновозрастной характер дошкольной группы;
- характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- характеристика условий ДГ;
- характеристика особенностей организации образовательной деятельности;
- контингент воспитанников;
- социальный статус семей.
- климатические особенности;
- социокультурная среда.

Для правильной организации и осуществления образовательного процесса в целях реализации Программы учитываются **характеристики возрастных особенностей** развития детей раннего и дошкольного возраста, подробно изложенные в общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Характеристики, обусловленные **особенностями организации образовательной деятельности** в дошкольной группе, включают построение образовательного процесса с учетом следующих календарных праздников: День знаний, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Международный день детей, День России, День Знаний, Прощай, детский сад. Особенности организации образовательного процесса является учет традиций страны (празднование Рождества, Масленицы, Пасхи) и традиций села Яхреньга.

Традиционным для дошкольной организации является проведение развлечений «Здравствуй, Осень», «Проводы зимы», «День здоровья», «Здравствуй, лето».

Для реализации ЧФУОО необходимо опираться на **характеристику** следующих **возрастных особенностей** воспитанников старшего дошкольного возраста:

художественно-эстетическое развитие	социально-коммуникативное развитие
<p>- в процессе восприятия произведений изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки;</p> <p>-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательном выборе средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями;</p> <p>-художественно-эстетический опыт позволяет понимать, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат художественной деятельности;</p> <p>-в возрасте 4-5 лет у детей появляется возможность выполнять более сложные по координации движения и возрастает способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа, средств музыкальной выразительности;</p> <p>-в возрасте 5-6 лет психологические особенности позволяют ребенку лучше координировать свои действия с партнером, у детей возрастает способность к сочинению, фантазии, комбинации различных движений;</p> <p>- в 6-7 лет дети способны осваивать сложные по координации движения, понимать сложные перестроения, чувствовать партнера и взаимодействовать друг с другом, при этом контролировать качество исполнение движения, самостоятельно придумывать новые образы, интерпретировать знакомые образы, передавать их взаимодействие.</p>	<p>- наблюдательность детей опирается на их любознательность, они хотят все знать, их многочисленные вопросы к взрослым лучшее проявление этой особенности;</p> <p>- дети не всегда верно устанавливают причинно-следственные связи, могут давать как адекватные, так и неадекватные оценки, так как принимают явления и факты с точки зрения близких людей, чье мнение для них единственно правильное, но сами далеко не всегда способны проникнуть в сущность, глубину явлений;</p> <p>- на характер восприятия социального мира определенное влияние оказывает пол ребенка;</p> <p>- дети весьма эмоциональны: они сначала чувствуют, а потом уже осознают, очень часто эмоциональные оценки опережают объективные.</p>

Один раз в год (май) воспитатель проводит оценку индивидуального развития детей (для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования).

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Оценка индивидуального развития воспитанников производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. В целях педагогической диагностики в обязательной части Программы рекомендуется использовать «Мониторинг результатов освоения образовательной программы «Успех» (авторы Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К.); в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Тест для изучения коммуникативных умений детей 4-7 лет» (авторы Афонькина Ю. А., Урунтаева Г. А.)

### **Демографические особенности**

Образовательный уровень родителей довольно низок: большинство родителей не имеют специального образования, поэтому общая культура воспитания детей в семье не на достаточном уровне. Большинство семей – малообеспеченные. В связи с выше перечисленным, в детском саду с семьями воспитанников используются различные формы работы: родительские собрания, консультации воспитателей, консультирование логопеда, наглядная агитация, совместные мероприятия.

### **Климатические особенности**

Климатические условия региона учтены при разработке содержания общеобразовательной программы.

Природа, другие особенности родного края отражаются на содержании реализации образовательных областей.

Село Яхреньга находится на севере Кировской области, поэтому климатические условия нашей местности отличаются более суровой зимой, чем в южных районах области.

Детский сад расположен в центре села, вблизи лесных массивов и реки Юг. На территории есть цветники, зелеными насаждениями (береза, сосна, черёмуха, ель), они создают благоприятный микроклимат.

Эти условия позволяют в холодный период года – проводить физкультурные занятия на лыжах, строить снежные конструкции для различных физических упражнений и для развлечения и отдыха детей, использовать естественные неровности рельефа, кататься на санках с горок.

В теплый период года - дети могут кататься на велосипедах, принимать солнечные и воздушные ванны, что способствует развитию физических качеств, совершенствованию движений, оздоровлению организма, совершать прогулки на берег реки Юг (15 минут), в лес (10 минут). Выращивать и наблюдать за растениями на цветниках.

**Социокультурная среда.** Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Педагог осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного поселка и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;

- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
  - люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы;
  - труд людей;
  - соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

В содержании образовательного процесса определяются национальные и региональные особенности в таких направлениях детской деятельности как:

- художественно-эстетическое развитие (музыка, пение-фольклор, танцы, хороводы);
- изобразительная деятельность - росписи посуды, полотенец, скатертей, одежды;
- поделки народных игрушек из глины, соломки, бумаги, картона;
- проводятся народные национальные подвижные игры;
- использование художественной литературы (поэзия, устное народное творчество (потешки, пословицы, скороговорки, загадки, сказки, национальные танцы, песни).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы по достижению целевых ориентиров**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы организуется на основе заполнения карт индивидуального развития воспитанников.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Планируемые результаты по освоению целевых ориентиров в обязательной части программы**

#### **ранний возраст**

Образовательная область	Планируемые результаты
-------------------------	------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
«Познавательное развитие»	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
«Речевое развитие»	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
«Художественно-эстетическое развитие»	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка). С пониманием следит за действиями героев кукольного театра.
«Физическое развитие»	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 2-3 года

Образовательная область	Планируемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»	Ребенок способен осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Ребенок способен добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому и сверстнику.
«Познавательное развитие»	Ребенок способен активно исследовать и познавать то, что непосредственно воспринимает и может практически манипулировать. Ребенок способен к манипулированию представлениями о конкретных объектах во внутреннем плане. Ребенок имеет начальные представления о количестве, величине, свойствах предметов.
«Речевое развитие»	Ребенок способен обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов, свои и чужие действия, характеризовать состояния и настроения реальных людей и литературных персонажей. Ребенок способен понимать пространственные предлоги и наречия. Ребенок способен строить предложения (фразы) состоящие из двух-трех слов. Ребенок способен различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки.
«Художественно-эстетическое развитие»	Ребенок способен получать эстетическое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Ребенок способен проявлять интерес к книгам. Ребенок способен проявлять эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

	Ребенок способен свободно двигаться по музыке.
«Физическое развитие»	Ребенок овладел соответствующими возрасту основными движениями. Ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

### 3-4 года

Образовательная область	Планируемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»	Ребенок отражает в сюжетах игр собственный опыт. Ребенок способен сопереживать вымышленным персонажам, героям сказок, чувствам другого человека. Ребенок способен осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния. Ребенок способен играть небольшими группами от двух до пяти человек, в играх может использовать ролевой диалог.
«Познавательное развитие»	Ребенок способен проявлять интерес к реальным причинным связям явлений. Ребенок способен классифицировать не только по воспринимаемым внешним признакам, но и по качествам. У ребенка сформирована операция построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда. Ребенок способен находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (чередование по размеру, цвету, форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.
«Речевое развитие»	Ребенок использует речь для передачи информации другим детям и взрослым. Речь ребенка имеет богатую интонационную окраску, с проявлениями различных оттенков, может сопровождаться всевозможными жестами и мимикой. Ребенок способен в своей речи выражать свои мысли и рассуждения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, природы, произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки, способен воспринимать красоту художественного слова. Ребенок способен воспринимать музыку как средство передачи чувств и настроений.
«Физическое развитие»	У ребенка сформирована потребность в самостоятельной двигательной активности. Ребенок способен совершать небольшие прогулки за пределы детского сада. У ребенка сформирован навык пользования предметами личной гигиены.

### 4-5 лет

Образовательная область	Планируемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»	Ребенок способен идентифицировать себя со взрослыми того же пола, а также с широкой социальной группой – своим народом, своей страной. Ребенок способен выстраивать образ себя в будущем.

	<p>В играх ребенок может развивать полноценный развернутый сюжет, способен играть по правилам.</p> <p>У ребенка сформирована культура поведения в общественных местах, за столом, в гостях, освоены правила речевой вежливости.</p> <p>У ребенка сформированы представления о взрослом как о человеке, чье поведение также регламентировано.</p> <p>У ребенка сформировано умение общаться и сотрудничать со сверстниками.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Ребенок способен удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий.</p> <p>Ребенок способен выполнять задания на воспроизведение образца и по словесной инструкции.</p>
«Речевое развитие»	<p>Ребенок способен строить свои ответы из 2—3 и более фраз, все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Ребенок способен рассказывать, делиться своими наблюдениями, впечатлениями.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>У ребенка сформированы тонкие эмоциональные реакции на красоту окружающего мира: он чувствителен к цвету, форме, способен выразить впечатление от красивой природы, музыки, спектакля.</p>
«Физическое развитие»	<p>Ребенок способен участвовать в подвижных играх и физических упражнениях, владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Ребенок имеет представление о пользе утренней гимнастики и закаливающих процедурах.</p>

#### 5-6 лет

Образовательная область	Планируемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>У ребенка сформированы представления о добре и зле, самоуважение. Ребенок способен уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей.</p> <p>Ребенок способен понимать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.</p> <p>Ребенок способен испытывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, страх. Способен выполнять функции ведущего и ведомого в совместной игре и продуктивной деятельности, согласовывать свои действия в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.</p>
«Познавательное развитие»	<p>У ребенка сформирована способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки, принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.</p> <p>Ребенок способен удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. Ребенок способен оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его. Ребенок имеет представление об обратимых и необратимых изменениях.</p>
«Речевое развитие»	<p>У ребенка сформированы видовые, родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Ребенок знаком с антонимами, синонимами, многозначными словами.</p>

	<p>Ребенок правильно употребляет категорию рода. Практически освоил некоторые способы словообразования.</p> <p>Ребенок способен составлять и распространять предложения за счет однородных членов, правильно употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения.</p> <p>Ребенок имеет развитый фонематический слух и правильное звукопроизношение.</p> <p>Ребенок способен занимать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками, знаком с элементарными правилами диалога: задает вопросы, строит ответы. Ребенок способен составлять простые описания передавать основную мысль текстов, пересказывать от лиц героев произведения.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Ребенок имеет представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.</p> <p>Ребенок может самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты.</p> <p>Ребенок способен самостоятельно обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков.</p> <p>Ребенок способен экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, знаком с различными художественными техниками (оригами, разрывная аппликация).</p> <p>Ребенок способен выражать свое отношение к музыкально-художественному произведению.</p> <p>Ребенок способен создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание на полезность созданного продукта и радость, которую он доставит кому-то (маме, другу).</p>
«Физическое развитие»	<p>У ребенка сформированы соответствующие возрасту двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны.</p> <p>Ребенок способен ходить в кратковременные походы.</p> <p>Ребенок имеет пластическую выразительность движений, овладел элементами танцев.</p> <p>Ребенок соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила.</p>

#### 6-7 лет

#### Портрет выпускника дошкольной образовательной организации

Образовательная область	Планируемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, к себе, обладает чувством собственного</p>

	достоинства; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты.
«Познавательное развитие»	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения природным явлениям и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.
«Речевое развитие»	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
«Художественно-эстетическое развитие»	Ребенок эмоционально-отзывчив на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионально искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность). Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, прежде всего в игре.
«Физическое развитие»	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Планируемые результаты по освоению целевых ориентиров в части программы, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию воспитанников**

Разделы части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Планируемые результаты	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ребёнок и другие люди	Понимает, что нужно осторожное и осмотрительно относиться к потенциально опасным ситуациям	Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что нужно уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию; умеет управлять своими чувствами, анализировать свои поступки и поступки других, оказывать помощь другому человеку, договариваться и устанавливать

		неконфликтные отношения со сверстниками; знает сходство и различие между детьми и взрослыми, знает, что поступки взрослых и детей могут быть положительными и негативными
Ребёнок и природа	Ребёнок проявляет интерес к животному и растительному миру; умеет называть взрослых животных и их детенышей; узнаёт правила безопасного взаимодействия с животными; узнаёт правила поведения в природе	Ребёнок знает и понимает, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; различает грибы (съедобные, не- съедобные) по внешнему виду; съедобные ягоды и ядовитые растения; что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Ребёнок дома	Ребенок знает и называет предметы, которые его окружают, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игр, труда; учится безопасному обращению с предметами; понимает «можно», «нельзя», «опасно»; узнает о правилах безопасного поведения в играх; источники опасности дома (плита, утюг, печка и др.)	Ребёнок знает предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей и которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты)

Здоровье ребёнка	Ребёнок узнаёт о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности; о полезной и вредной пище; о значении витаминов, сна, прогулок и т. д.	необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Ребёнок узнает, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; получит элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах); понимание значения и необходимости гигиенических процедур; о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; узнает, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной; получит представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться
Эмоциональное благополучие ребёнка	Формируется умение сообщать о своем самочувствии взрослым; рассказывать о своих страхах	Ребёнок учится справляться со своими страхами; самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
Ребёнок на улице	Первичное представление о машинах, улице, дороге; о безопасном поведении на дороге;	Ребёнок знает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте; различает и понимает, что обозначают некоторые дорожные знаки; знает различные опасные ситуации, которые могут

		<p>возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности; опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); знает, где можно и нельзя играть; усвоил, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу; знает свой адрес или хотя бы умеет обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)</p>
--	--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание образовательной деятельности в обязательной части Программы строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе выбранной парциальной программы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность»

Модель организации образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Виды деятельности воспитанников	Совместная деятельность взрослого и детей в НОД	Совместная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
игровая	сюжетно-ролевые игры, игры с правилами,	игры с правилами	сюжетно-ролевые игры, игры с правилами,
коммуникативная	беседы,	беседы	ситуативные разговоры

	проблемные ситуации, развивающие игры	ситуативные разговоры	
познавательно-исследовательская	опыты, эксперименты	наблюдения	наблюдения, коллекционирование
восприятие художественной литературы и фольклора	слушание, заучивание наизусть, творческий пересказ, драматизация, рассказ по ролям, литературная викторина	слушание	
самообслуживание и элементарный бытовой труд		поручения, дежурства, совместные трудовые действия взрослого и ребенка	
конструирование	игровая мотивация, создания продукта, наглядно-действенный показ, образец обследования с проговариванием совершаемых действий и получаемого результата, беседа о содержании работы, совместное партнерское творчество		игра
изобразительная	игровая мотивация, создания продукта, наглядно-действенный показ, образец обследования с проговариванием совершаемых действий и получаемого результата, беседа о содержании работы, обучение приемам получения изображений в рисунке,		экспериментирование с различными изобразительными материалами, «полочка красоты» с иллюстрированными альбомами с репродукциями произведений искусства

	совместное партнерское творчество		
музыкальная	пение, слушание, танец		пение, слушание, танец
двигательная	соревнование, подвижная игра	гимнастика	подвижная игра

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя работу по следующим разделам: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок дома», «Ребёнок и природа», «Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Способом реализации обязательной части Программы являются модель совместной деятельности и средовая модель. Используются словесные, наглядные и практические методы. Способом реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является субъект - субъектная модель взаимодействия.

### Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Формы** работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

виды деятельности	формы	
	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
двигательная	подвижные дидактические игры, игровые упражнения	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования
игровая	игры с составными и динамическими игрушками	дидактические игры, сюжетные игры, игры с правилами
изобразительная	рассматривание картинок	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта
конструктивная	игровые упражнения	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта
коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация,	беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами,

трудовая	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, совместные действия	совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
познавательно-исследовательская	наблюдение экспериментирование	наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
музыкальная	слушание, пение, игра на детских музыкальных инструментах	слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры
чтение художественной литературы	восприятие	чтение, обсуждение, разучивание

**Формы работы по образовательным областям и возрасту  
Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями и
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Формы организации детей</b>			
	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	
<b>Ранний возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия)</li> <li>• Все виды детских игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные)</li> <li>• Беседы социально-нравственного содержания</li> <li>• Этические проблемные ситуации</li> <li>• Чтение программных произведений разных жанров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>• Поручения</li> <li>• Работа с моделями, схемами по развитию навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• рассматривание картинок, альбомов и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение родителей в образовательный процесс (совместные игры, театрализованные постановки, беседы)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (морального содержания)</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Наблюдение за игрой</li> <li>• Досуги, праздники, развлечения</li> </ul>	самообслуживания		нравственного содержания) • анкетирование родителей
<b>Дошкольный возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия)</li> <li>• Все виды детских игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные)</li> <li>• Беседы социально-нравственного содержания</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Этические проблемные ситуации</li> <li>• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам (морального содержания)</li> <li>• Наблюдение за игрой</li> <li>• Досуги, праздники, развлечения</li> <li>• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов;</li> <li>• специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях,</li> <li>• Создание групповых коллекций</li> <li>• Коллективные поделки</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Посещение музеев, театров, выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Знакомство с правилами этикета</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Индивидуальные коллекции</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• дид. игры,</li> <li>• строительно-конструктивные</li> <li>• театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение родителей в образовательный процесс (совместные игры, театрализованные постановки, беседы нравственного содержания)</li> <li>• анкетирование родителей</li> <li>• приглашение родителей на детские концерты и праздники,</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации,</li> <li>• семейные праздники; оформление информационных стендов</li> <li>• встречи с интересными людьми</li> <li>• семейные проекты</li> </ul>

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
<b>Непосредственно организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		

<b>Формы организации детей</b>			
	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	
<b>Ранний возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные ситуации</li> <li>• дидактические игры (познавательного содержания)</li> <li>• беседы</li> <li>• наблюдения</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы</li> <li>• Слушание и исполнение муз. произведений</li> <li>• Рассматривание и обсуждение иллюстраций</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Составление описательных рассказов</li> <li>• Развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручения</li> <li>• Подвижные игры с познавательным содержанием</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Трудовая деятельность на прогулке</li> <li>• Ситуативные разговоры</li> <li>• Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> <li>• Игры с водой, песком</li> <li>• ИЗО деятельность</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий</li> <li>• Рассматривание и обследование муляжей</li> <li>• Действия с игрушками</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов</li> <li>• Наблюдения в уголке природы, на улице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное экспериментирование.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Совместные задания по программному содержанию</li> <li>• Встречи, клубы по интересам</li> <li>• Тематические консультации</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные ситуации «Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми</li> <li>Вечер загадок</li> <li>Решение проблемно-поисковых задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и групповые поручения</li> <li>• Создание и презентации индивидуальных коллекций</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Групповые проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п.</li> <li>• Экспериментирование и опытническая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные викторины, конкурсы</li> </ul>

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Совместная деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Формы организации детей</b>			

индивидуальные подгрупповые групповые	групповые подгрупповые индивидуальные	индивидуальны е подгрупповые	
<b>Ранний возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные ситуации</li> <li>• Все виды детских игр</li> <li>• Беседы социально-нравственного содержания</li> <li>• Этические проблемные ситуации</li> <li>• Чтение программных произведений разных жанров</li> <li>• Создание педагогических ситуаций</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (морального содержания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>• Поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование</li> <li>• Родительская школа</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нод (интегрированная, учебная)</li> <li>• экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы из личного опыта</li> <li>• Индивидуальные коллекции</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность в Уголке книги</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Генеалогическое древо</li> </ul>

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Ранний возраст**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
<b>Непосредственно организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Формы организации детей</b>			
индивидуальные подгрупповые групповые	групповые подгрупповые индивидуальные	индивидуальные подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</li> <li>• Дидактические игры (на группировку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания детей к красоте природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Мы художники»</li> <li>• Лепка</li> <li>• Рисование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с интересным человеком</li> <li>• Развлечения</li> </ul>

<p>предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками)</li> <li>• Игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</li> <li>• Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические</li> <li>• Пение</li> <li>• Танцы</li> <li>• Слушание музыки: классической, народной, детских песен</li> <li>• Беседы по эмоциональному содержанию музыки, песен</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимание детей к красоте окружающих предметов</li> <li>• Рассматривание одежды</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни</li> <li>• Использование музыки в игре</li> <li>• Использование музыки в досуговой деятельности</li> <li>• Использование музыки при проведении утренней гимнастике, гимнастике после дневного сна</li> <li>• Слушание звуков природы на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Музыкально - дидактические игры</li> <li>• Пение</li> <li>• Танцы</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы рисунков, поделок</li> <li>• Оформление группы</li> <li>• Встречи с интересным человеком</li> <li>• Вечера отдыха родителей с детьми</li> <li>• Совместные театрализованные постановки</li> <li>• Посещение концертов</li> <li>• Практикумы</li> </ul>
---	--	--	--

### Дошкольный возраст

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
<b>Непосредственно организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		

Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	групповые подгрупповые индивидуальные	индивидуальные подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы»</li> <li>• Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи)</li> <li>• Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства</li> <li>• Беседы о знаменитых художниках, скульпторах</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Просмотр и обсуждение учебных фильмов</li> <li>• Презентация достижений ребёнка (оформление выставок)</li> <li>• Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками, дизайн помещений)</li> <li>• Экскурсии, посещение музеев, галереи</li> <li>• Игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением</li> <li>• Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические</li> <li>• Музыкально-творческие этюды</li> <li>• Пение</li> <li>• Танцы</li> <li>• Слушание музыки: классической, народной, детских песен</li> <li>• Беседы по характеру звучания, содержанию, средствам музыкальной выразительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания детей к красоте природы</li> <li>• Привлечение внимание детей к красоте окружающих предметов</li> <li>• Привлечение внимание детей к оформлению помещений</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни</li> <li>• Использование музыки в игре</li> <li>• Использование музыки в досуговой деятельности</li> <li>• Использование музыки при проведении утренней гимнастике, гимнастике после дневного сна</li> <li>• Слушание звуков природы на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы»</li> <li>• Лепка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг, дидактических альбомов</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Музыкально - дидактические игры</li> <li>• Пение</li> <li>• Танцы</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, альбомов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с интересным человеком</li> <li>• Практикумы</li> <li>• Развлечения, вечера отдыха родителей с детьми</li> <li>• Посещение выставок</li> <li>• Посещение выставок с участием своих детей</li> <li>• Конкурсы рисунков, поделок</li> <li>• Оформление группы</li> <li>• Творческие проекты</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о творчестве знаменитых композиторов</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Концерты артистов филармонии</li> <li>• Творческие проекты</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Мы артисты»</li> </ul>			
---	--	--	--

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области  
«Физическое развитие»**

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
<b>Формы организации детей</b>			
групповые подгрупповые индивидуальные	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	
<b>Ранний возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нод по физической культуре (комплексная, интегрированная, сюжетно-игровая)</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• игры разных уровней подвижности</li> <li>• валеологические беседы</li> <li>• дидактические игры валеологического содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• беседы спортивной тематики</li> <li>• чтение и обсуждение познавательной литературы</li> <li>• культурно-гигиенические процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулки</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность в течение дня</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• рассматривание дидактических альбомов</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность (бытовая, культурно-гигиеническая, двигательная)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в спортивных праздниках</li> <li>• парная гимнастика</li> <li>• выставки газет на тему ЗОЖ</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• нод по физической культуре (комплексная, интегрированная, сюжетно-игровая, тренировочная, по интересам)</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика на воздухе</li> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• игры разных уровней подвижности</li> <li>• минутки шалости</li> <li>• оздоровительный бег</li> <li>• спортивные праздники (малые Олимпийские игры)</li> <li>• спортивные игры</li> <li>• тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• беседы спортивной тематики</li> <li>• чтение и обсуждение познавательной литературы</li> <li>• групповые коллекции</li> <li>• ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• просмотр и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• изготовление спортивных и игровых атрибутов</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• беседы обращенные к личному опыту детей</li> <li>• создание и презентация индивидуальных коллекций</li> <li>• Неделя здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулки</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность в течение дня</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• рассматривание дидактических альбомов</li> <li>• с/р игры</li> <li>• спортивные игры</li> <li>• игры и упражнения на свежем воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в спортивных праздниках</li> <li>• парная гимнастика</li> <li>• практикумы</li> <li>• конкурсы нетрадиционного оборудования</li> <li>• детско-родительские проекты</li> <li>• выставки рисунков и пособий на тему ЗОЖ</li> </ul>
---	--	---	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДГ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время

проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДГ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

#### **Формы проведения непосредственно образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Содержание заданий</b>
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим

11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

#### младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-</b>	◆ НОД по музыкальному воспитанию и	◆ Музыкально-

<b>эстетическое развитие</b>	изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	---	---

В качестве средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, применяются технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, информационно - коммуникационные и проектной деятельности, а также образец поведения педагога, родителя, литературных героев и др.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно организовать работу по ознакомлению детей с миром искусства и по развитию изобразительных и музыкальных способностей воспитанников.

### **Методы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

возраст	методы
младший дошкольный	<p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>беседы;</p> <p>художественное слово</p>
старший дошкольный	<p>мини-лекции, включающие в себя иллюстративный материал репродукции;</p> <p>художественное слово, загадка, авторский рассказ, сказка;</p> <p>дидактические игры по цветоведению;</p> <p>выполнение аппликации или коллажа;</p> <p>рефлексия</p>

### **Формы работы с детьми по социально-коммуникативному развитию**

Возраст	Формы
младший дошкольный	<p>беседы</p> <p>напоминания</p> <p>объяснений</p> <p>игровые ситуации</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p>дидактические игры</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>наблюдения</p> <p>создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>

старший дошкольный	беседы объяснения напоминания чтение художественной литературы дидактические игры сюжетно-ролевые игры проблемные ситуации экскурсии наблюдения викторины развлечения досуги поручения дежурства просмотр видеоматериалов
--------------------	---

### **Формы работы с детьми**

по художественно-эстетическому развитию

Возраст	Формы
младший дошкольный	совместное творчество детей и родителей
старший дошкольный	творческая мастерская занятие-путешествие занятие – сказка экскурсии совместное творчество детей и родителей презентация работ в группе

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов определяются возрастными, индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы.

Используются следующие **виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Для младенческого возраста** (2 месяца - 1 год) характерно непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

**В раннем возрасте** (1 год - 3 года) используется предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) образовательная деятельность реализуется через ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Культурными практиками** являются способы самовыражения ребенка в условиях совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, отражающей социально-значимые события.

Возраст воспитанников	Виды культурных практик
младший дошкольный возраст	общение ребенка со значимым взрослым, нравственные нормы практики общения и взаимодействия, культурное пространство чтения, изобразительная деятельность, посещение культурно-массовых мероприятий, становление характера и своеволие, первый опыт литературного творчества, рассматривание иллюстраций и репродукций, музицирование и овладение элементарными основами музыкальной культуры
старший дошкольный возраст	обустройство собственного культурного пространства, общение ребенка со значимым взрослым, нравственные нормы практики общения и взаимодействия (сотрудничества), привычное участие в трудовой деятельности, культурное пространство чтения, изобразительная деятельность, посещение культурно-массовых мероприятий, коллекционирование, практика вопрошания и начала рефлексии, практика познания и самостоятельное учение, становление характера и своеволие, первый опыт литературного творчества, рассматривание иллюстраций и репродукций, музицирование и овладение элементарными основами музыкальной культуры, работа с компьютером

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
	Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»
Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми			
	Косвенное руководство игрой		

режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра-драматизация. Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы поддержки инициативы детей осуществляется через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность,

торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Создание условий для проявления инициативы  
детей младшего дошкольного возраста**

Направления поддержки детской инициативы	Образовательная область	Возраст
Организация педагогом по инициативе детей любых понравившихся воспитанникам подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, игр с элементами соревнования. Создание уголка для развития двигательной активности.	Физическое развитие	2-3, 3-4 года
Создание игрового уголка в группе (игрушки, игровые наборы, муляжи, предметы костюмирования) для расширения содержания сюжетов бытовых игр. Создание специальных коммуникативных ситуаций.	Социально-коммуникативное развитие	2-3, 3-4 года
Создание специальных коммуникативно-речевых ситуаций. Драматизация-импровизация	Речевое развитие	2-3, 3-4 года
Создание специальной среды и ситуаций для наблюдений, посильных небольших поручений, игр с «сокровищницами»	Познавательное развитие	2-3, 3-4 года
Создание среды для возможности свободного доступа детей к изобразительным материалам, полочки «Красоты». Использование специальных ситуаций для возможности выражения своих чувства изобразительными средствами. Включение в игру детьми продуктов своей деятельности.	Художественно-эстетическое развитие	2-3, 3-4 года

**Создание условий для проявления детской инициативы  
в старшем дошкольном возрасте**

Направления поддержки детской инициативы	Образовательная область	Возраст
Спортивные эстафеты День здоровья Лыжные гонки	Физическое развитие	6 – 7 лет

Участие в конкурсе ЧиП	Социально-коммуникативное развитие	6 – 7 лет
Конкурс чтецов	Речевое развитие	5– 7 лет
Шашечный турнир среди воспитанников детского сада	Познавательное развитие	6– 7 лет
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Образы Земли» Творческий конкурс «Безопасная елка» Районный конкурс-фестиваль творческих коллективов образовательных учреждений «Музыкальная зима» Конкурс работ детского творчества «Калейдоскоп талантов» среди образовательных организаций района.	Художественно-эстетическое развитие	5 – 7 лет

Для поддержки образовательных инициатив семей воспитанников предполагается создание образовательных проектов совместно с семьей.

### **2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

Наиболее **существенными характеристиками** содержания Программы являются такие социокультурные условия, как взаимодействие с социальными партнерами.

Социальный партнер	Направление	Цели	Формы
Сельская библиотека	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Беседы
	Познавательное развитие	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа.	Тематические занятия и встречи
	Речевое развитие	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Просмотр видеоматериалов Выставки
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности.	
Начальная школа	Познавательное развитие	Развитие интересов, познавательной мотивации.	Взаимопосещение занятий, уроков

	Художественно-эстетическое развитие	Формирование восприятия музыки, фольклора, стимулирование сопереживания детей, становление эстетического отношения к музыке. Формирование позитивных установок к различным видам творчества.	Экскурсии Совместные мероприятия, утренники, праздники
	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	
ФАП	Познавательное развитие	Формирование познавательной мотивации и познавательных действий.	Беседы Практикумы Осмотр Консультации
	Физическое развитие	Становление ценностей здорового образа жизни. Формирование полезных привычек.	
Средства массовой информации. Сайт МКОУ НОШ с.Яхреньга	Все направления развития ребёнка	Распространение опыта работы, информирование	Статьи Фотографии Нормативные документы
МКОУ ДО ДМШ с.Яхреньга	Художественно-эстетическое развитие	Формирование восприятия музыки, фольклора, стимулирование сопереживания детей, становление эстетического отношения к музыке. Формирование позитивных установок к музыкальному искусству.	Кружковая деятельность Концерты
	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	
СДК с.Яхреньга	Социально-коммуникативное развитие	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий.	Кружковая деятельность Конкурсы Концерты
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности.	

### ***Система оздоровительной работы***

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### ***1. Создание условий***

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации

- выполнение санитарно-гигиенического режима
2. *Организационно-методическое и педагогическое направление*
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
  - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей
  - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
  - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. *Физкультурно-оздоровительное направление*
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
  - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. *Профилактическое направление*
- проведение санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
  - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
  - дегельминтизация
  - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит.	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовит.	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели

2. 8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым графиком )	Воспитатели
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			Воспитатели
3. 1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Воспитатели
3. 2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагопр. период (осень, весна)	Воспитатели
3. 3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Воспитатели
3. 4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			Воспитатели
4. 1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4. 2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4. 3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4. 4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

<b>Модель двигательного режима по всем возрастным группам</b>	Младшие группы	Средние группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

Двигательный режим в нашем учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так самостоятельную. При составлении рационального двигательного режима обеспечивается не только удовлетворение биологической потребности детей, но и предусматривается рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов организованной детской деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Двигательная активность воспитанника целенаправленна и соответствует его опыту,

интересам, желаниям, функциональным возможностям организма. Это и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребёнку.

### *Преемственность в работе ДГ и школы.*

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению школьной зрелости.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДГ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно -воспитательного процесса и методов обучения в ДГ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **Структура предметно-развивающей среды по художественно-эстетическому развитию**

<b>Помещения</b>	<b>Процессы</b>	<b>Участники</b>
1	2	3
Групповая комната	Занятия; традиции; игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия	Воспитатели дети
Музыкальный зал	Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; индивидуальные занятия; праздники, развлечения, досуги;	Воспитатели дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; физкультурные занятия с музыкальным сопровождением; спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели дети
Галерея детского творчества	Экспозиция детских работ; творческих работ родителей; конкурс изобразительного творчества; совместное творчество детей и родителей	Воспитатели, дети родители
Территория детского сада	Спортивно-подвижные игры, досуги; природоведческая работа; занятия; праздники, развлечения; труд на огороде, в цветнике	Воспитатели дети

#### **2.6. Традиции образовательной организации**

Традиционным в образовательно-воспитательном процессе является проведение развлечений, прогулки-походы, выращивание рассады цветов, уход за растениями на территории школы. Содержание мероприятий определяется возрастными особенностями детей.

Часть программы	Мероприятие	Возраст воспитанников
-----------------	-------------	-----------------------

Обязательная часть	«Утро радостных встреч»; «Итог прожитого дня»; «Регулярные подарки детям»; «Уважение к личной собственности каждого ребёнка»; «Сладкие вечера»; «Мастерская добрых дел»; «Новоселье группы»; Праздники и развлечения: «День знаний»; «День воспитателя» «Здравствуй, осень!» «День матери». «День народного единства» «Всемирный день приветствий» «Новый год» «Масленица» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «День космонавтики» «Праздник весны и труда» «День Победы» «Выпускной бал» «День защиты детей» «Пушкинский день» «День России»	младший и старший дошкольный возраст
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Прогулки-походы Выращивание рассады цветов Уход за растениями на территории дг	старший дошкольный возраст

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для успешной реализации Программы создаются **условия**, направленные на поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность: осуществление педагогами психолого-педагогического консультирования и помощи в формах, как традиционных (лекции, памятки, беседы), так и в активных (практические занятия, мастер-классы, тренинги, творческие гостиные, дни открытых дверей); вовлечение семей в образовательную деятельность осуществляется: через систематическое информирование родителей о жизни ребенка в детском саду (информационные стенды, ежедневный отчет «Как мы провели день», еженедельные беседы воспитателя с каждым из родителей об индивидуальном развитии ребенка); через мероприятия дошкольной организации, направленные на объединение воспитанников и их родителей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение (совместные праздники, досуги, фестивали, экскурсии, спортивные мероприятия, традиции); через мероприятия, которые направлены на повышение инициативности и заинтересованности родителей (выставки совместных работ родителей и детей, творческие проекты, презентации домашних коллекций, увлечений ребенка).

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

**по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок, создание тематических альбомов.
5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
6. Лекции для повышения правовой культуры родителей.
7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья».
8. Вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.

**Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: «Чему мы научились», «Наши достижения», выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
5. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.
6. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
7. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
8. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, камней и др. предметов для познавательно-творческой работы.
9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
10. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства и совместный поиск исторических сведений о нём.
11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
12. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
13. Вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.

**Взаимодействие с родителями воспитанников  
по образовательной области «Физическое развитие»**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ФАП. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы.
6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация проектов, мастер-классов и т.п.

**Взаимодействие с родителями воспитанников  
по образовательной области  
«Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, достижениях и интересах детей.
2. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

**Взаимодействие с родителями воспитанников по образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как развивать музыкальные способности детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол»).
5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной» с целью знакомства с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
6. Участие родителей и детей в организации декораций и костюмов для театрализованных выступлений.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
10. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
11. Вовлечение родителей в проектную деятельность.

Форма взаимодействия с родителями воспитанников планируются с учетом **возрастных особенностей детей.**

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДГ</b>	- участие в работе Совета ДГ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - семейные гостиные «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Коррекционная работа или инклюзивное образование в дошкольной организации не представлено, так как детей с ОВЗ не имеется.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение Программы***

Условием реализации Программы является выполнение следующих требований к материально-техническому обеспечению воспитательно-образовательного процесса:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Обеспечение материально-техническими материалами и средствами обучения и воспитания осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 № 2151».

В ДГ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Дошкольная группа оснащена мебелью и инвентарем. Имеется физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Группы оборудованы мебелью, игровыми и учебными зонами. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

#### ***Имеются следующие помещения и территории:***

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- пищеблок
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДГ.

#### ***3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в обязательной части Программы

#### ***Программно-методическое обеспечение содержания образовательной области «Физическая культура»***

Перечень программ и технологий	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва «Мозаика - Синтез» 2014 г. «Физкультурные занятия в детском саду» под Л.И.Пензулаева Журналы «Дошкольное воспитание»; «Ребенок в детском саду» «Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова ЭОР
Перечень пособий и оборудования	Обручи, гимнастическая лестница, кегли, маты, дуги, скамейки разной высоты, качели, кольца, скакалки, мячи разных размеров.

**Программно-методическое обеспечение содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Перечень программ и технологий	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва «Мозаика - Синтез» 2014 г. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» М.Ф. Филенко, Э.Я. Степаненко. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. «Развивающие игры для детей» З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова Москва Просвещение 1991 Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» «Дидактические игры в детском саду» А.И. Сорокина Москва Просвещение 1982 Малокомплектный детский сад
Перечень пособий	Атрибуты для бытовых игр (парикмахерская, больница, атрибуты для ролевых игр (продавец, шофер, врач и др.), самодельные игрушки, игровая мебель, игрушки (резиновые, пластмассовые, мягкие, куклы), самозвучащие и механические игрушки. Игровые макеты, театры (куклы, занавески, ширма, костюмы, самодельные маски), «Волшебные вещи», игровая мебель, атрибуты для театральных игр (костюмы, маски), атрибуты для игры в школу, библиотеку, почту, больницу и др. Деревянные и металлические конструкторы; Картонные коробки, картон, клей, ножницы Природный материал (шишки, сосновые и еловые иголки, крупа и т.д.)

**Программно-методическое обеспечение содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

Перечень программ и технологий	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва «Мозаика - Синтез» 2014 г «Дидактические игры в детском саду» А.И. Сорокина
--------------------------------	---

Перечень пособий	<p>«Как обеспечить безопасность дошкольников» Белая К.Ю;  «Занятия по развитию речи» Гербова В.В.;  «Четыре времени года» Веретенникова С.А.;  «Развернутое перспективное планирование» под редакцией М.А. Васильевой  Геометрическое панно, дидактические игры со шнуровками, стол сенсорного развития;  Дидактические игры:  птички, «Составь из частей», «Собери матрешку», «Найди одинаковые», «Посчитай и ответь», «Чудесный мешочек», «Головоломки», «Отложи столько же», «Сложи узор», «Считалки».  Числовая прямая, Математический театр, Измерительные приборы (линейка, часы, термометры, стаканы, трафареты, карандаши, ручка, ластик), Развивающие тетради («Знакомство с геометрией», «Математика для дошкольников»), Блокноты, «Математический театр»;  Дидактические игры:  Математическое лото, пазлы, собери картинку, классификация по двум признакам (лото) на сравнение, сериацию, и нахождение закономерности, «Круглый год», «Цифры», «Настольные печатные игры с фишками», «Многоугольники», «Головоломка», «Лабиринты», «Объемные фигуры», «Разные картинки», сорта тканей, «Профессии»  Игровой дидактический материал «Деревья нашего леса», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Бабочки».</p>
------------------	---

**Программно-методическое обеспечение содержания образовательной области  
«Художественно – эстетическое воспитание»**

Перечень программ и технологий	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва «Мозаика - Синтез» 2014 г  Малокомплектный детский сад;  «Занятия аппликацией в детском саду» Богатаева З.А.;  «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду»;  Журналы «Дошкольное образование»; «Ребенок в детском саду»;  «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.;  «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Казаковцева Т.С.;  «Конструирование и ручной труд» Куцакова Л.В.;  «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию в детском саду» Сакулина Н.П., Комарова Т.С.  «Праздники в детском саду».  «Нам весело» Орлова Ф.М.;  «Весёлая дудочка»</p>
Перечень пособий	<p>Иллюстрации художников, картины, настольно-печатные игры, фонохрестоматия с художественными произведениями, мольберт, краски, карандаши, пластилин, цветная бумага и картон, строительные наборы.</p>

	Магнитофон, музыкальный центр, телевизор, бубны, металлофон, шумилки, трещотки, погремушки.
--	---

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

### 3.3. Распорядок и режим дня

#### Распорядок дня Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях; физкультурные занятия; прогулка в двигательной активности	корректирующая гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	НОД; индивидуальные занятия со специалистами; дидактические игры; сюжетные игры; наблюдения; беседы; целевые экскурсии и прогулки; исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД; Игры; досуги познавательного характера; индивидуальная работа со специалистами
3.	Социально-коммуникативно-развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы; игры, игровые упражнения; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры	этические беседы; индивидуальная работа; трудовые поручения; индивидуальные и подгрупповые беседы; работа в книжном уголке; общение младших и старших детей; сюжетно-ролевые игры; игры драматизации

4.	Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу	НОД; игры; чтение художественной литературы; музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа
----	-------------------------------------	---	--

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); специальные виды закаливания; физкультминутки на занятиях; физкультурные занятия; игры малой подвижности утром и между занятиями; прогулка в двигательной активности; спортивные игры и упражнения; пешие прогулки	корректирующая гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	НОД; индивидуальные занятия со специалистами; дидактические игры; сюжетные игры; наблюдения; беседы; целевые экскурсии и прогулки; исследовательская работа, опыты и экспериментирование	развивающие игры; сюжетные игры; интеллектуальные досуги; индивидуальная работа со специалистами; занятия по интересам
3.	Социально-коммуникативно-развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы; игры, игровые упражнения; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры	беседы на этические темы; индивидуальная работа; воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы; индивидуальные и подгрупповые беседы; -работа в книжном уголке; тематические досуги в игровой форме; общение младших и старших детей; сюжетно-ролевые игры; игры драматизации

4.	Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу; экскурсии в музей	кружковая деятельность; игры; чтение художественной литературы музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа
----	-------------------------------------	---	---

Режим жизнедеятельности детей дошкольного возраста дошкольной группы МКОУ НОШ с.Яхреньга разработан на основе:

- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г №26.;

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

«Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва «Мозаика - Синтез» 2014 г

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) /НОД/;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. На дневной сон отводится 2 - 2,5 часа. Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 1,5 года составляет 3,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй

половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

## Организованная форма работы с детьми

Возраст детей	Разновозрастная группа	
	Старший возраст 5-6	Подготовительный возраст 6-7
Длительность непосредственно образовательной деятельности (мин)	Не более 25	Не более 30
Общее количество непосредственно образовательной деятельности (в неделю)	16	17
Общее количество непосредственно образовательной деятельности (в месяц)	64	68
Общее количество непосредственно образовательной деятельности (в год)	576	612

### Гимнастика

Возраст	Разновозрастная группа
	1 половина дня
Количество гимнастик в неделю	5
Количество гимнастик в день	1
Продолжительность гимнастики	8 - 10 мин.
Начало и конец гимнастики	8.15 - 8.25

### Прогулки

	Зимний период	Летний период
Возраст	Разновозрастная группа	Разновозрастная группа
Количество	1	1

Продолжительность	1,5 - 2 часа 3-е физкультурное занятие проводится на свежем воздухе с детьми 5 – 7 лет	2,5 - 3 часа В весенне – летний период прогулка организуется в 1 и 2 половину дня. Со 2 младшей группы физкультурные занятия и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе
Начало	10.00	10.00
Температура воздуха	до -15 С	Прогулка проводится при любой температуре воздуха
Сила ветра	7 м/с – сокращается 15 м/с - не проводится	При дождливой и ветреной погоде прогулка сокращается или отменяется

### Сон

	Зимний период	Летний период
Возраст	Разновозрастная группа 1 мл.гр.	Разновозрастная группа Ср.гр. Ст.гр.....
Продолжительность (ч/мин.)	1,5	1,45
	При том что м.б. старш. возраст сон в теп и холл период по 1ч 50 мин и подготовительная - 1.45 мин	
Начало	12.40	13.10

## Режим дня для детей разновозрастной группы

### *Холодный период*

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание,	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, НОД, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.30- 16.00

### *Теплый период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, самостоятельная деятельность,	08.55-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.40-16.30

Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.00
--	-------------

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Содержание образовательной работы с детьми, планирование событий, праздников, мероприятий строится на основе комплексно – тематического принципа, что придаёт педагогическому процессу целостность и расширяет возможности развития детей. Основой реализации комплексно – тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка; сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для более глубокого и творческого освоения окружающего мира, формирования в их сознании целостной картины мира. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

#### Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО 2020-2021 г.

Период	Неделя	Тема недели	Праздники
Сентябрь	1	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
	2	Диагностический период,	
	3	Осень золотая	
	4	Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	1	Витамины из кладовой природы	
	2	В осеннем лесу	Здравствуй, осень золотая!
	3	Птицы и животные осенью.	
	4	Я вырасту здоровым.	
Ноябрь	1	Моя дружная семья. Культура поведения.	
	2	Мои село. Профессии на селе.	

	3	Путешествуем по Вятке. Дымковская игрушка.	
	4	Моя Родина Россия	День матери
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы.	
	2	Подготовка животных к зиме.	
	3	Птицы зимой	
	4	Встреча Нового года	Новый год
Январь	1		
	2	В гостях у художника	
	3	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
	4	Комнатные растения	
Февраль	1	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
	2	Чем пахнут ремесла . Инструменты	
	3	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4	Что было до. Эволюция вещей.	
Март	1	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Масленица
	2	Весна пришла	
	3	Книги и библиотека. Мир театра	
	4	Животные холодных и жарких стран.	
Апрель	1	Земля – наш общий дом	
	2	Космос и далекие звезды	День космонавтики
	3	Красная книга. Животные морей и океанов	
	4	Знай и уважай ПДД. Дорожные знаки.	
Май	1	День Победы	День Победы
	2	Цветущие растения леса, сада, луга.	
	3	Диагностический период	
	4	До свидания детский сад.	Выпуск в школу

### ***3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, групп, а также территории, прилегающей к школе для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательная область	Объекты развивающей предметно-пространственной среды
Физическое развитие	Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём)
Познавательное развитие	Познавательная зона Библиотеки детской литературы в группах Уголок природы Мини-музей
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительный уголок Зоны конструирования Музыкальный зал
Речевое развитие	Библиотека детской литературы
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно – ролевых игр (Дом и семья, Магазин, Парикмахерская, Больница)

### Текст краткой презентации Программы

#### Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольной разновозрастной группы предназначена для работы с детьми от 2 месяцев до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности в обязательной части Программы строится на основе основной образовательной программы сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений строится на основе парциальной программы:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Основная образовательная программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями: анализ конкретных ситуаций, мастер-классы, совместные проекты, беседы с родителями, выпуск газеты детского сада, день открытых дверей для родителей, информационный бюллетень о деятельности ДГ на учебный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, публичный доклад.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьёй	Направления работы с семьёй	Совместная деятельность
Знакомство с семьёй	Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,	<u>Семейный праздник в детском саду</u> : Новый год, День защитника

<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса Образование родителей Совместная деятельность</p>	<p>развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей; Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты; Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях; Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.</p>	<p>Отечества, День Матери, День победы, День семьи. <u>Проекты:</u> портфолио ребёнка <u>Народные праздники:</u> Масленица, Рождество.</p>
--	--	--