**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

МКОУ НОШ с. Яхреньга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5145649)**

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Позинкевич Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

Яхреньга 2022

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Технологии, профессии и производства**   
Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изу- чаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**2. Технологии ручной обработки материалов**   
 Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,   
простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**3. Конструирование и моделирование**   
Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия   
и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от   
желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого   
результата/замысла.

**4. Информационно-коммуникативные технологии**   
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**   
 ***Познавательные УУД:***   
 ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);   
 воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);   
 анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;   
 сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

***Работа с информацией:***   
 воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;   
 понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

***Коммуникативные УУД:***   
 участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;   
 строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Р***егулятивные УУД:***   
 принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;   
 действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;   
 понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;   
 организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;   
 выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

***Совместная деятельность:***   
 проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;   
 принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

1. Личностные результаты освоения программы начального общего

образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**   
Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* + 1. базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

* + 1. базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

З) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

—

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров** | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 09.09.2022 | изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями; | Практическая работа; | www.edsoo.ru |
| 1.2. | **Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии** | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 16.09.2022 | изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; | Практическая работа; | www.edsoo.ru |
| 1.3. | **Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы** | 2 | 0 | 1 | 19.09.2022 29.09.2022 | изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями; | Устный опрос; Практическая работа; | www.edsoo.ru |
| 1.4. | **Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы**  **обслуживания** | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 07.10.2022 | изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; | Устный опрос; | www.edsoo.ru |
| 1.5. | **Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи** | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 14.10.2022 | приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами; | Устный опрос; | www.edsoo.ru |
| Итого по модулю | | 6 |  | | | | | |
| **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Бережное, экономное и рациональное**  **использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий** | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 21.10.2022 | под руководством учителя организовывать свою деятельность:  подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; | Устный опрос; | http\fcior.edu.ru |
| 2.2. | **Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование**  **деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей** | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 28.10.2022 | определять названия и назначение основных инструментов и  приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http\fcior.edu.ru |
| 2.3. | **Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую**  **инструкцию, простейшую схему** | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 11.11.2022 | выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без  откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими  способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.); | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.4. | **Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)** | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 18.11.2022 | читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя; | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.5. | **Правила экономной и аккуратной разметки.**  **Рациональная разметка и вырезание**  **нескольких одинаковых деталей из бумаги** | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 25.11.2022 | под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу; | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.6. | **Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила**  **аккуратной работы с клеем** | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 02.12.2022 | под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу; | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.7. | **Отделка изделия или его деталей**  **(окрашивание, вышивка, аппликация и др.)** | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 09.12.2022 | изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий;  под руководством учителя собирать плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия; | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.8. | **Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в**  **зависимости от их свойств и видов изделий** | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 16.12.2022 | выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без  откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими  способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.); | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.9. | **Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы**  **обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание,**  **склеивание и др.** | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 23.12.2022 | под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету,  толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность); | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.10 | **Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон** | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 30.12.2022 | под руководством учителя организовывать свою деятельность:  подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;  применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем; | Устный опрос; Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.11. | **Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).** | 0.5 | 0 | 0.5 | 09.01.2023 14.01.2023 | Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность;  Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей; | Устный опрос; Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.12. | **Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием),**  **придание формы** | 0.5 | 0 | 0.5 | 16.01.2023 21.01.2023 | Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей; | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.13. | **Виды природных материалов (плоские —листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)** | 0.5 | 0 | 0.5 | 23.01.2023 28.01.2023 | Понимать особенности работы с природными материалами;  Выполнять практические работы с природными материалами (засушенные листья и др.); изготавливать простые композиции; | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.14. | **Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с**  **замыслом, составление композиции,**  **соединение деталей** | 0.5 | 0 | 0.5 | 30.01.2023 04.02.2023 | Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием; | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.15. | **Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах** | 0.5 | 0 | 0.5 | 06.02.2023 11.02.2023 | Определять лицевую и изнаночную стороны ткани; | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.16. | **Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)** | 0.5 | 0 | 0.5 | 13.02.2023 17.02.2023 | Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок; | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.17. | **Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка** | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 03.03.2023 | Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками; | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| 2.18. | **Использование дополнительных отделочных материалов** | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 10.03.2023 | Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами;  Использовать приём осыпания края ткани, выполнять прямую строчку стежков и варианты строчки прямого стежка (перевивы «змейка», «волна»,«цепочка»). Понимать назначение изученных строчек (отделка, соединение деталей);  Использовать различные виды строчек, стежков в декоративных работах для (отделки) оформления изделий; | Практическая работа; | http\fcior.edu.ru |
| Итого по модулю | | 15 |  | | | | | |
| **Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания** | 3 | 0 | 3 | 13.03.2023 31.03.2023 | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать  конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения;  анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; | Устный опрос; Практическая работа; | www.it-n.ru |
| 3.2. | **Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное**  **расположение**  **в общей конструкции** | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 07.04.2023 | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать  конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения;  анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; | Устный опрос; Практическая работа; | www.it-n.ru |
| 3.3. | **Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов** | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 14.04.2023 | Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; | Практическая работа; | www.it-n.ru |
| 3.4. | **Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку** | 2 | 0 | 2 | 17.04.2023 28.04.2023 | Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; | Практическая работа; | www.it-n.ru |
| 3.5. | **Конструирование по модели (на плоскости)** | 1 | 0 | 1 | 01.05.2023 05.05.2023 | Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; | Практическая работа; | www.it-n.ru |
| 3.6. | **Взаимосвязь выполняемого действия и**  **результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от**  **желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла** | 2 | 0 | 2 | 08.05.2023 12.05.2023 | Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; | Устный опрос; Практическая работа; | www.it-n.ru |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | | |
| **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях** | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 19.05.2023 | Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях; | Устный опрос; | www.it-n.ru |
| 4.2. | **Информация. Виды информации** | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 26.05.2023 | Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму); | Практическая работа; | www.it-n.ru |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 28 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Экскурсия «Красота  окружающего мира» Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный  опрос; |
| 2. | Экскурсия «Образы родного края. Царство деревьев» | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный  опрос; |
| 3. | Что такое технология.  Материалы и инструменты. Организация рабочего места.  Приемы приклеивания деталей без разметки. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Природный материал.  Изделие: « Аппликация из листьев». | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Природный материал.  Изделие: « Аппликация из листьев». | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Бумага. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Бумага. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Бумага. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Бумага. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Пластилин. Изделие:  аппликация из пластилина «Ромашковая поляна», «Мудрая сова» | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Растения. Изделие. «Овощи из пластилина». | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Дикие животные. Проект«Дикие животные».  Изделие: «Коллаж «Дикие животные» | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Домашние животные. Изделие: «Котенок». | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Такие разные дома. Изделие:« Домик из веток». | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 17. | Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка»,« чайник», « сахарница» | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 18. | Свет в доме. Изделие: «Торшер». | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 19. | Мебель Изделие: «Стул» | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 20. | Одежда Ткань, Нитки  Изделие: «Кукла из ниток | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 21. | Учимся шить | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Устный  опрос; |
| 22. | Учимся шить Изделия:«Закладка с вышивкой», | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа; |
| 23. | Учимся шить Изделия: «Медвежонок» | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 24. | Передвижение по земле Изделие: «Тачка». | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 25. | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за  комнатными растениями» | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 26. | Питьевая вода. Изделие:«Колодец» | 1 | 0 | 1 | 29.03.2023 | Практическая работа; |
| 27. | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Практическая работа; |
| 28. | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практическая работа; |
| 29. | Полеты птиц. Изделие:«Попугай» | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Практическая работа; |
| 30. | Полеты человека. Изделие:«Самолет», «Парашют» | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 31. | Способы общения. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный  опрос; |
| 32. | Важные телефонные номера, Правила движения.  Изделие: Составление  маршрута безопасного  движения от дома до школы | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный  опрос; |
| 33. | Компьютер. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 28 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 1 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Уроки технологии: человек, природа, техника :   
1 кл. : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос.

акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2008.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.math.1september.ru   
http://www.art.september.ru   
www.it-n.ru   
http\fcior.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Компьютер, классная доска.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**