**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

МКОУ НОШ с. Яхреньга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

учебного предмета «Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Позинкевич Татьяна Николаевна учитель начальных классов

Яхреньга 2022

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная   
деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное   
размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*   
 Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*   
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

З. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* + 1. базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

* + 1. базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

З) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

—

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе

выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

1. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 2 | 0 | 1 | 01.09.2022 06.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; | www.1september.ru |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 09.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | http://www.school.edu.ru |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 13.09.2022 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | http://www.school.edu.ru |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022 20.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Тестирование; | http://www.school.edu.ru |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | 0 | 0 | 21.09.2022 27.09.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос; | http://www.school.edu.ru |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 0 | 28.09.2022 04.10.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;  Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; Тестирование; | http://www.school.edu.ru |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 2 | 0 | 0 | 05.10.2022 11.10.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | http://www.school.edu.ru |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 0 | 12.10.2022 18.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос; | http://www.school.edu.ru |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 21.10.2022 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://www.school.edu.ru |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 25.10.2022 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Тестирование; | http://www.school.edu.ru |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 3 | 0 | 1 | 26.10.2022 11.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Практическая работа; | www.openclass.ru |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 3 | 0 | 0 | 14.11.2022 22.11.2022 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | www.openclass.ru |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 | 0 | 1 | 23.11.2022 02.12.2022 | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Практическая работа; | www.openclass.ru |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой.**  **Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 3 | 0 | 0 | 05.12.2022 13.12.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в  природе»; | Устный опрос; Тестирование; | www.openclass.ru |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 4 | 0 | 0 | 14.12.2022 27.12.2022 | Экскурсия;  Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; | Устный опрос; | www.openclass.ru |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 | 0 | 0 | 28.12.2022 17.01.2023 | Определение названия по внешнему виду дерева;  Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | Устный опрос; Тестирование; | www.openclass.ru |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая**  **характеристика значения для жизни**  **растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 4 | 0 | 0 | 18.01.2023 31.01.2023 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;  Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | www.openclass.ru |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 3 | 0 | 0 | 01.02.2023 10.02.2023 | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);  Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за  растениями уголка природы»; | Устный опрос; | www.openclass.ru |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 4 | 0 | 0 | 14.02.2023 07.03.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; | Устный опрос; | www.openclass.ru |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0 | 0 | 10.03.2023 17.03.2023 | Наблюдения за поведением животных в естественных  условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок,  просмотра видеоматериалов);  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Тестирование; | www.openclass.ru |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 3 | 0 | 0 | 27.03.2023 04.04.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | www.openclass.ru |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | 0 | 0 | 07.04.2023 11.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;  Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.math.1september.ru |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 | 0 | 0 | 14.04.2023 18.04.2023 | Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; | http://www.math.1september.ru |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0 | 0 | 21.04.2023 25.04.2023 | Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; | http://www.math.1september.ru |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в**  **условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 26.05.2023 | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; | http://www.math.1september.ru |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 3 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный  опрос; |
| 2. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный  опрос; |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный  опрос; |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный  опрос; |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный  опрос; |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Тестирование; |
| 7. | Что у нас под ногами? Практическая работа«Распознавание видов камней». | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Тестирование; |
| 8. | Что общего у разных  растений? Практическая работа «Распознавание частей растений» | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Что растет на подоконнике?  Практическая работа «Распознавание комнатных растений» | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Что растет на клумбе?  Практическая работа «Распознавание растений цветника | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Что это за листья?  Практическая работа «Распознавание лиственных растений | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Что такое хвоинки?  Практическая работа «Распознавание хвойных растений | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный  опрос; |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Тестирование; |
| 15. | Кто такие птицы?  Практическая работа «Строение пера птицы» | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Кто такие звери?  Практическая работа « Строение шерсти зверей » | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный  опрос; |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный  опрос; |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Тестирование; |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный  опрос; |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Кто и Что?».  Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 22. | Как живет семья? Проект«Моя семья | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный  опрос; |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Практическая работа«Фильтрование воды» | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество?  Практическая работа«Сборка электроцепи | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Как путешествует письмо? | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Куда текут реки?  Практическая работа «Изготовление» морской воды» | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Откуда берутся снег и лед?  Практическая работа «Опыты со снегом, льдом» | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Как живут растения?  Практическая работа «Уход за комнатными растениями». | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Как живут животные? | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный  опрос; |
| 30. | Как зимой помочь птицам?  Практическая работа «Изготовление кормушки». | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор?  Практическая работа«Сортировка мусора | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Откуда в снежках гряэь? Практическая работа «Опыты со снеговой  водой». | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 33. | Проверим себя и оценим  свои достижения по разделу«Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный  опрос;  Тестирование; |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный  опрос; |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный  опрос; |
| 36. | Когда придет суббота? | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный  опрос; |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный  опрос; |
| 38. | Где живут белые медведи?  Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и  Антарктиды на глобусе» | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 39. | Где живут слоны?  Практическая работа«Определение жарких районов на глобусе». | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный  опрос; |
| 41. | Когда появилась одежда? | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный  опрос; |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный  опрос; |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный  опрос; |
| 44. | Проверим себя и оценим  свои достижения по разделу«Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный  опрос;  Тестирование; |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный  опрос; |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный  опрос; |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный  опрос; |
| 48. | Почему звенит звонок?  Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков». | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 49. | Почему радуга  разноцветная? | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный  опрос; |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа«Уход за домашними  животными». Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 0 | 1 | 28.03.2023 | Практическая работа; |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный  опрос; |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный  опрос; |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный  опрос; |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный  опрос; |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный  опрос; |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Тестирование; |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный  опрос; |
| 59. | Зачем нужны поезда? | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный  опрос; |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный  опрос; |
| 61. | Зачем строят самолёты? | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный  опрос; |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный  опрос; |
| 63. | Комплексная  (метапредметная) работа. | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль; |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный  опрос; |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный  опрос; |
| 66. | Проверим себя и оценим  свои достижения по разделу«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный  опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 23 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации.

1 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.school.edu.ru   
www.openclass.ru   
http://www.math.1september.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Компьютер, классная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Термометр, гербарий, комплект муляжей, глобус, карты.