

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с.Яхреньга
Подосиновского района Кировской области

Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
(предметная область «Иностранные языки»)
для 2-4 классов на 2022-2023 учебный год
(базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов (Примерная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «RainbowEnglish» по английскому языку, 2, 3, 4 классы (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) издательства «Дрофа».

| Порядковый номер учебника в федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|---|----------------------------------|-------------------|-------|-------------------|---|
| 1.1.2.1.2.1 | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева | «Rainbow English» | 2 | ООО «ДРОФА» | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 |
| 1.1.2.1.2.2 | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева | «Rainbow English» | 3 | ООО «ДРОФА» | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 |
| 1.1.2.1.2.3 | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева | «Rainbow English» | 4 | ООО «ДРОФА» | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 |

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебного предмета «Иностранный язык. Английский» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по предмету способствует дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах на бытовые темы, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, осваивают диалог-расспрос;
- сообщать о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, используя опору на образец;
- рассказывать о себе, о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни, о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем;
- составлять высказывания о классной комнате и находящимся в ней предметах, давать им характеристики, рассуждать о полезной и вредной пище, рассказывать о своих предпочтениях в еде, описывать погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщать о любимых занятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то);
- фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.), реплики-клише (Would you like...? — Yes, please.) и наречия неопределенного времени (always, usually, never, etc.).
- способам словообразования в современном английском языке, таким, как конверсия (answer — to answer, work — to work) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), а также образованию имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy, etc.).
- употреблению предлогов: места (behind, in front of, next to, etc.) и времени (before, after, at, on, in, etc.), а также глаголов, которые имеют предложное управление (to listen to sb, to travel by car/train etc);
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вариативности средств выражения, синонимии, при этом различая слова, близкие по значению (much/many/a lot of);*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели, соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым /неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций.*

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы познакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретут элементарные страноведческие знания о них, получат представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладеют элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, научатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники научатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы научатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспросить в случае непонимания собеседника, смогут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные** результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. Содержание учебного предмета, курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия

некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы по классам:

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|--|
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. | |

| | | | |
|----------------------------------|------------------------|--|--|
| | | <p>Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-препровождение сказочных персонажей. Пикник.</p> <p>Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы.</p> <p>Планы на выходные</p> | |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | <p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом</p> | <p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.</p> |
| 6. Школа, каникулы | | <p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.</p> <p>Предметы школьного обихода</p> | <p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы</p> |
| 7. Путешествия | | | <p>Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов питания | Самочувствие человека. Фрукты | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы |

3. Тематическое планирование.

| №п.п. | Тема | Кол-во часов |
|----------------|--|--------------|
| 2 класс | | |
| 1 | Знакомство | 7 часов |
| 2 | Мир вокруг меня | 7 часов |
| 3 | Откуда мы родом | 8 часов |
| 4 | Сказки и праздники. | 7 часов |
| 5 | Я и моя семья Мои животные | 7 часов |
| 6 | Люди и города. | 8 часов |
| 7 | Люди и их занятия. Мир увлечений. Досуг. | 7 часов |
| 8 | Мы считаем | 7 часов |
| 9 | Время и действия | 10 ч |
| Итого: | 9 | 68 |
| 3 класс | | |
| 1 | Мир вокруг нас | 7 часов |
| 2 | Что мы любим | 11 часов |
| 3 | Цвета | 7 часов |
| 4 | Сколько | 10 часов |
| 5 | День рождения | 8 часов |
| 6 | Профессии | 9 часов |
| 7 | Животные | 8 часов |
| 8 | Времена года и месяцы | 8 часов |
| Итого: | 8 | 68 |
| 4 класс | | |
| 1 | Знакомство с семьей Джона Баркера. | 7 |
| 2 | Мой день. | 8 |
| 3 | Дом. | 9 |
| 4 | Школа. | 8 |
| 5 | Продукты. | 12 |
| 6 | Погода. | 8 |
| 7 | Выходные. Повторение. | 16 |

| | | |
|--------|---|----|
| Итого: | 7 | 68 |
|--------|---|----|

Учет воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе обучающимся представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач интересных по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое воспитание;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

Приложение 1

Календарно-тематический план 2 класс

| № п/п | Тема урока. | Характеристика деятельности ученика | Решаемые проблемы | Дата | |
|----------------------------|---|---|--|------|------|
| | | | | План | Факт |
| Тема 1. Знакомство. | | | | | |
| 1 | Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. | Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. | Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Познакомить с англоязычными странами, заимствованиями из англ. языка в русский. | | |
| 2 | Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. | Развивать навыки диалога. Познакомить со знаками транскрипции. Выучить буквы B, D, K, L, M, N, E. Продолжить отработку чтения имён. Познакомить с новыми именами. | | |
| 3 | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu. | Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. | Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку имён. Выучить буквы T, S, G, Y. Продолжить работу со звуками. Использовать английские слова «да» и «нет». | | |
| 4 | Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв. | Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец My name is ... и I'm ...; познакомить с буквами F, P, V, W и различием звонких и глухих согласных. Познакомить с новой лексикой, научить работать со словарём. | | |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. | Учатся спрашивать как зовут одноклассников на англ яз. Отличать буквы алфавита от | Рассказывать о себе, используя вариативность представления. Запросить информацию, используя вопрос: What's your name...? И ответить на него: | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным буквам. Воспроизводить рифмовку. | Mynameis ..., I'm...; Воспроизводить рифмовку. | | |
| 6 | Диалог "Знакомство". | Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспра (возраст, имя, что умеет делать).. | 1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: Ican... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Canyou...?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot. -учить отдавать распоряжения:Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff 3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance | | |
| 7 | Урок повторения изученного материала. | Повторяют все ранее изученные буквы.Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). | 1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: Ican... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Canyou...?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot. -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале. 2.познакомить с буквой Gg 3.ввести новое слово:cockerel | | |
| 8 | Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | Понимать на слух английские фамилии, | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец Ican..., I can't: учить запрашивать информацию, используя вопрос Canyou...? и отвечать на него Yes, Ican, No, Ican't: учить выражать просьбу: Please, run!: полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. познакомить с буквой Gg | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 9 | Буква Оо в закрытом слоге. Прощание. | Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать);отличать букву Оо от транскрипционного знака; | <p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can /I can't....; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. <p>2. Познакомить с буквой Hh.</p> | | |
| 10 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. | Читать букву Uu в закрытом слоге. | <p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't....); - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. <p>2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw</p> | | |
| 11 | Буквосочетание ee.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета. | <p>Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ee в новых словах.</p> | <p>Развивать умения и навыки устной речи:учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...;учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. Познакомить с буквой Jj.Новые слова и выражения: a fish; Fine! Well done! OK!</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 12 | Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can. | Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Познакомить с модальным гл. can | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) can.... / He (She) can't....; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk | | |
| 13 | Тренировка структуры "Я вижу...". Урок повторения. | использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got; учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Ll Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got | | |
| 14 | Контрольная работа по теме | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm. | | |
| 15 | Буквосочетание sh. Как дела? | Рассказывать о том, что имеется в портфеле | Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог. текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 16 | Чтение буквы Аа в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство. | Описывать предметы, животных, называя их цвет | Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Оо. | | |
| 17 | Буквосочетание ск. Цвет. Союз and. | Читать слова с буквосочетанием ск Рассказывать о себе, используя модель. | Разв. умения и навыки уст. речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Рр. | | |
| 18 | Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание оо. | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием оо | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq. | | |
| 19 | Откуда ты родом? | Расспрашивать собеседника О том, откуда он родом? | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown | | |
| 20 | Я живу в Москве (Лондоне). | Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе. | 1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2. Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Have you got...?» и ответов Yes, I have./ | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | No, I haven't. 3.Познакомить с согласной буквой Ss. | | |
| 21 | Контрольная работа по теме | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями. | | |
| 22 | Проект «Кто я. Откуда я.» | | | | |
| Тема 4. Сказки и праздники. | | | | | |
| 23 | Буквосочетание ch. Описание игрушек. | Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием ch. | 1.Образование множественного числа существительных. 2.Гласная буква Uu. 3.Развитие навыков диалогической речи | | |
| 24 | Введение и тренировка прилагательных. | Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные . | 1.Развитие навыков монологической речи. 2.Отработка употребления мн.ч. в речи. 3.Согласная буква Vv. | | |
| 25 | Что это такое? Буквосочетание or, ar. | Задавать вопросы ,о том, что это такое?(whatisit?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. | 1.Развитие навыков диалогической речи по теме. 2.Введение новых РО. 3.Согласная буква Ww. | | |
| 26 | Буква Qq. Буквосочетание qu. | Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu. | - повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям. | | |
| 27 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | Научиться задавать вопрос “ whoisit?” и давать краткие ответы на него.. | - введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | зрения | | |
| 28 | Совершенствование навыков чтения. Урок повторения. | Чтение текста ,построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения. | введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи. | | |
| 29 | Контрольная работа по теме | Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом. | умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики. - развитие памяти, внимания и активности. | | |
| Тема 5. Я и моя семья Мои животные. | | | | | |
| 30 | Введение лексики по теме "Семья" .Личные местоимения. | Знакомятся с названиями всех членов семьи местоимений (I,you,he,she,it,they) | 1.Развитие навыков аудирования. 2.совершенствование диалогической речи по теме. 3.Построение монологического высказывания по заданной модели. | | |
| 31 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | Учатся спрашивать одноклассников о их семьях,и отвечать на вопросы о семье используя модели. | Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах | | |
| 32 | Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. | Знать буквы алфавита;читать буквы Аа,Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале | 1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2.Совершенствование навыков аудирования. 3.Развитие навыков письма | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | Альтернативные вопросы. | | | | |
| 33 | Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы. | Знакомятся с фразами просьбы ,пожелания и приказания . | 1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2.Написание книги “TheABC”. Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта | | |
| 34 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). | Читать букву Oo в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; | Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить спрашивать собеседника о том, где он живёт | | |
| 35 | Предметы и их качество. Урок повторения. | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить называть предметы и их количество; какого они цвета; | Формировать навык употребления глагола в 1 и 3 лице ед.числа в PresentSimple;учить описывать животных(цвет); | | |
| 36 | Контрольная работа по теме | понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать персонажа(слоненка), учить разыграть с одноклассником диалог с заблудившимся малышом; строить простейшие высказывание с элементами рассуждения,используя фразу Ithinkназывать слова, в которых есть звуки: [t],[n],[v],[s],[p]. | | |
| 37 | Города. Буква Uu в открытом слоге. | понимать на слух ,читать название городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с | Любимые персонажи; учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге; формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В PresentSimple; | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 38 | Глагол-связка tobe. Чтение сокращенных форм. | Знать глагольную связку tobe ,ее формы . | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is... . / He is not;- учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Ishe ...? 2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z]. | | |
| 39 | Откуда ты? Диалогическая речь. | Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге; | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) isnot (I am Youare); 2. Учить читать гласную букву Aa в закрытом слоге. 3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart. | | |
| 40 | Буквосочетание th. | Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе. | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) isnot 2. Закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа существительных. | | |
| 41 | Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой tobe. | Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы no, yes. | 1. учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has...;отвечатьнанего: No, he (she) hasn`t... . 2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`s cat. | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| 42 | Глагол-связка tobe . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на наглядность. | . Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is He (She) isnot 2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу. | | |
| 43 | Контрольная работа по теме | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями. | | |
| 44 | Проект «Моя семья (семейное древо)» | Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу Ithink. | Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интона цию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать. | | |
| Тема 7. Люди и их занятия Мир увлечений. Досуг. | | | | | |
| 45 | Буквы Іі ,Уу в открытом слоге. | оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. | 1.Совершенствование навыков устной речи. 2.Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения. | | |
| 46 | Где находятся люди. | Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, hasgot; понимать роль артиклей и употреблять их в речи. | 1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 47 | Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. | Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; | 1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы х | | |
| 48 | Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10. | Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос «Howoldareyou?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи. | 1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3. Обучение выразительному чтению | | |
| 49 | Составляем альтернативные вопросы. | Задавать альтернативные вопросы. Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале | 1. Ознакомление с правилами чтения буквы Yu и соответствующими транскрипционными значками. 2. Совершенствование навыков говорения, аудирования. | | |
| 50 | Путешествие Рона. Обобщающее повторение. | Читать текст, построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи | 1. Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала). | | |
| 51 | Контрольная работа по теме | Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге. | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”. 3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст. | | |

| Тема 8. Мы считаем. | | | | | |
|---------------------|---|--|---|------------|--|
| 52 | Образование множественного числа существительных. | Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию; | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. 2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами. 3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале. | 25.03.2023 | |
| 53 | Множественное число имен существительных. | Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя | 1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .Itcan... .Itlives... . 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы. | | |
| 54 | Буквосочетания og, ug, er. | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | 1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны). | | |
| 55 | Профессии . Что мне нравится. | Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку о для книги с загадкой о животном | Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя | | |
| 56 | Любимые фрукты. предлоги места. | Рассказывать, кто каких любит животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «e» в конце слова; | Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. -Учить читать гласную букву Ii в открытом и закрытом слоге -; устно описывать любимых животных, используя речевой образец He/She likes foxes. I like rabbits. учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; | | |
| 57 | Какие профессии мы знаем. Урок повторения. | Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале; | Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-расспрос. | | |
| 58 | Контрольная работа по теме | Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал. | 1. Отработка навыков монологической речи по теме. 2. Совершенствование навыков чтения. | | |
| Тема 9. Время и действия. | | | | | |
| 59 | Буквосочетания ow, ou. Предлоги места. | Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт Рассказывать о себе; описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом | 1. Совершенствование навыков аудирования. 2. Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3. Развитие устной речи. | | |
| | | | 1. Порядок слов в английском предложении. 2. Аудирование, чтение. | | |

| | | материале | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 60 | Песенка про алфавит. Проект «Алфавит (книжка)» – домашнее задание после изучения алфавита. | Рассказывать алфавит, Отвечать на вопросы о местонахождении предметов, Читать текст с общим пониманием смысла | | | |
| 61 | Который час? | Спрашивать у одноклассников ,который сейчас час,используя фразу “Whatisthetime?”Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале; | 1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение. | | |
| 62 | Буквосочетание oo. | Описывать медвежонка, характеризовать его высказать свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Oo в открытом и закрытом слоге ; | 1. Отработка правил чтения Oo в разных типах слога. 2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола tobe. | | |
| 63 | Любимые занятия детей .Что я делаю днем. | ; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении; употреблять побудительные предложения в утвердительной форме | 1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога. 2.Развитие навыков аудирования и говорения. | | |
| 64 | Почему мы любим свою школу. | Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге | 1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении. | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 65 | Повторение изученного материала | Использую новую лексику говорить ,что любят делать и что делают сейчас. | 1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи. | | |
| 66 | Проект «Мой друг». | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников | Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции | | |
| 67 | Контрольная работа по теме | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | Развитие навыков чтения.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи. | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа (тест). | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями. | | |

Календарно-тематический план 3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Тип урока | Деятельность учащихся | Сроки проведения пп//пф |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Мир вокруг нас (7 часов)Unit 1. What We See and What We Have | | | | | |
| 1 | Алфавит. Указательные местоимения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; | |
| 2 | Указательные местоимения множ. числа. | 1 | Комбинированный | знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; | |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---|--|
| 3 | Притяжательные местоимения. | 1 | Комбинированный | знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи; | |
| 4 | Формы глагола <i>to have</i> . | 1 | Урок применения знаний и умений | знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу; | |
| 5 | Приветствия и действия в различное время суток | 1 | Урок применения знаний и умений | соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | |
| 6 | Лексика. Рифмовка <i>Where?</i> (в рабочей тетради). | 1 | Комбинированный | знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время; | |
| 7 | Лексика. Ритмико-интонационные особенности. | 1 | Комбинированный | воспринимают на слух слова и фразы; | |

Что мы любим (9 часов) Unit 2. What We Like

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|--|
| 8 | Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. | 1 | Комбинированный | знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; | |
| 9 | Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени | 1 | Комбинированный | знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; | |
| 10 | Лексика. Отличия обозначения времени в английском и русском языках. | 1 | Комбинированный | учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 11 | Спряжение модального глагола <i>can</i> . Выражение способности (умения) делать что-то. | 1 | Комбинированный | знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; | |
| 12 | Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует». | 1 | Комбинированный | знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; | |
| 13 | Лексика. Различие конструкций <i>candontoli ketodo</i> . | 1 | Комбинированный | устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте; | |
| 14 | Аудирование и монологическая речь. | 1 | Урок применения знаний и умений | разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | |
| 15 | Чтение и диалогическая речь. | 1 | Урок применения знаний и умений | соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | |
| 16 | Проект «Что мы любим». | 1 | Урок закрепления знаний | закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; | |
| 17 | Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Что мы любим» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | |
| 18 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | |

Цвета радуги (7 часов) Unit 3. What Colour?

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| 19 | Лексика. Структура «Розы красные». | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте; | |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|--|
| 20 | Лексика. Структура: «Темно-зеленый карандаш». | 1 | Комбинированный | говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | |
| 21 | «Какого цвета небо?» | 1 | Комбинированный | говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; | |
| 22 | Отрицательные формы глагола <i>can — can't, cannot</i> . Выражение возможности/невозможности совершения действия. | 1 | Урок применения знаний и умений | читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | |
| 23 | Лексика. Внешность. Асимметрия в антонимических парах. | 1 | Комбинированный | пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; | |
| 24 | Внешность. Чтение. Рифмовка. | 1 | Комбинированный | читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | |
| 25 | Монологическая речь. | 1 | Урок применения знаний и умений | говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | |
| Наша внешность (5 часов) Unit 4. How Many? | | | | | |
| 26 | Лексика. Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> . | 1 | Комбинированный | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания | |
| 27 | Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty — not very clean</i>). | 1 | Комбинированный | говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 28 | Количественные числительные 13-20. Песенка. | 1 | Комбинированный | знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал; | |
| 29 | Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы. Рифмовка. | 1 | Комбинированный | читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | |
| 30 | Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i> Песня <i>The Telephone Number Song</i> . | 1 | Урок применения знаний и умений | разучивают и поют песенки, включающие новый материал | |
| 31 | Возраст. | 1 | Урок применения знаний и умений | знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей; | |
| 32 | Аудирование. Чтение. Рифмовка <i>Count</i> . | 1 | Комбинированный | используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей; | |
| 33 | Проект «Наша внешность.». | 1 | Урок закрепления знаний | разучивают и поют песенки, включающие новый материал; | |
| 34 | Контрольная работа: «Цвета радуги. Наша внешность» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | |
| 35 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | |
| Моясемья (8 часов) Unit 5. Happy Birthday! | | | | | |
| 36 | С днём рождения! Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> . | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; | |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия. | | | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | |
| 37 | Песня <i>Happy Birthday</i> . | 1 | Комбинированный | читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; | |
| 38 | Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления. | 1 | Комбинированный | знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ; | |
| 39 | Мэй и ее семья. | 1 | Комбинированный | находят различия между двумя картинками и говорят о них; | |
| 40 | Дни недели. Рифмовка <i>Meet on Sunday</i> . | 1 | Комбинированный | знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; | |
| 41 | Диалоги. | 1 | Урок применения знаний и умений | в парах разыгрывают небольшие диалоги; | |
| 42 | Чтение. | 1 | Урок применения знаний и умений | соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | |
| 43 | Проект «Моя семья.». | 1 | Урок закрепления знаний | в парах разыгрывают небольшие диалоги; | |
| Мир профессий (6 часов) Unit 6. What's Your Job? | | | | | |
| 44 | Лексика «Профессии». Суффиксы: <i>-er/-or</i> . | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | |
| 45 | Кем ты работаешь? Рифмовка <i>What's the Matter?</i> Описание физического состояния | 1 | Комбинированный | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | человека. | | | | |
| 46 | Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i</i> , уи другими буквами. | 1 | Урок применения знаний и умений | ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; | |
| 47 | Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. <i>Do/does</i> как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i> . | 1 | Комбинированный | воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились | |
| 48 | Ответы на общие вопросы. Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10</i> . | 1 | Комбинированный | знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; | |
| 49 | Спорт в нашей жизни. | 1 | Комбинированный | соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | |
| 50 | Проект «Мир профессий.». | 1 | Урок применения знаний и умений | составляют высказывание о себе по образцу; | |
| 51 | Контрольная работа: «Моя семья. Мир профессий» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились | |
| 52 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились | |

В мире животных (8 часов) Unit 7. Animals.

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|---|--|
| 53 | Лексика. Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют предложения из их частей; | |
| 54 | Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . Отрицательные предложения с <i>don't/doesn't</i> . | 1 | Комбинированный | составляют краткие высказывания с характеристикой животных; | |
| 55 | Описания животных. Вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i> . Способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all. You're welcome.</i> | 1 | Урок применения знаний и умений | знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; | |
| 56 | Животные разных континентов. Различная степень выражения симпатии: <i>love</i> — <i>like/don't like</i> — <i>hate</i> . | 1 | Комбинированный | различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; | |
| 57 | Множественное число существительных (исключения) | 1 | Комбинированный | знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); | |
| 58 | Чтение. Рифмовка <i>Thanks Very Much</i> . | 1 | Урок применения знаний и умений | соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | |
| 59 | Монологическая речь. | 1 | Урок применения знаний и умений | говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям; | |
| 60 | Проект. | 1 | Урок применения знаний и умений | выполняют проектную работу | |

Времена года. (6 часов) Unit 8. Seasons and Months.

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 61 | Описание времен года. Рифмовка <i>SpringIsGreen</i> . | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте; | |
| 62 | Общее повторение. Чтение. | 1 | Комбинированный | составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; | |
| 63 | Общее повторение. Песенка <i>The Alphabet Song</i> (повторение). | 1 | Комбинированный | находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду | |
| 64 | Страны и города. Заполнение анкеты. Рифмовка. | 1 | Комбинированный | знакомятся с английскими названиями ряда стран; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | |
| 65 | Диалогическая речь. Монологическая речь. Привычки и вкусы. | 1 | Урок применения знаний и умений | ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; | |
| 66 | Контрольная работа: «В мире животных. Времена года.» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | |
| 68 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | |

Календарно-тематический план 4 класс

| | | Тип урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата |
|--|--|------------------|--|-------------|
|--|--|------------------|--|-------------|

| № п/п | Наименование темы, содержание/ темы уроков | | | По плану | По факту |
|--|---|--------------------------------------|--|----------|----------|
| Тема 1. Знакомство с семьей Джона Баркера (7 часов) | | | | | |
| 1 | Джон Баркер и его семья. Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу. | Урок ознакомления с новым материалом | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; -читают отдельные слова, словосочетания; -устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; -читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; -выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; -вычленяют новую лексику в текстах; -устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; -выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; | | |
| 2 | Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы. | Комбинированный | | | |
| 3 | Наша семья. Чтение. Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия. | Комбинированный | | | |
| 4 | Вопросительные слова. Специальные вопросы. Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных. | Комбинированный | | | |
| 5 | Притяжательный падеж имен существительных, лексика, чтение. | Комбинированный | | | |
| 6 | Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных | Урок применения знаний и умений | | | |
| 7 | Обобщающий урок. Говорение, чтение, аудирование, письмо | Урок применения знаний и умений | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; -рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); -рассказывают о членах семьи Баркеро́в с опорой на словосочетания; -расспрашивают друг друга о своих семьях; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -пишут диктант; -читают сказку с одновременным прослушиванием; -оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | | |
| Тема 2. Мой день (8 часов) | | | | | |
| 8 | Мой день. Лексика, развитие произношения фонетических навыков. | Комбинированный | воспринимают на слух короткие тексты; | | |
| 9 | Дома. Настоящее простое время. | Комбинированный | -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | | |
| 10 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время. Развитие монологического высказывания, лексика. | Комбинированный | -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | |
| 11 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. Развитие диалогической речи. | Комбинированный | -работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; | | |
| 12 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. Говорение. | Комбинированный | -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; | | |
| | | | -прослушивают и разыгрывают диалоги; | | |
| | | | -соотносят произносимые звуки с транскрипционными значками; | | |
| | | | -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; | | |
| | | | -читают незнакомые слова по аналогии; | | |
| | | | -соединяют новые слова по ассоциации; | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 13 | Распорядок дня членов семьи. Чтение. | Комбинированный | <p>-знакомятся с грамматическим временем PresentProgressive;</p> <p>-проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</p> <p>-описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p> <p>- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в PresentProgressive;</p> <p>-прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</p> <p>-создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</p> <p>-создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>-решают языковые головоломки;</p> <p>-читают тексты в рамках предложенной тематики;</p> <p>-предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</p> <p>-знакомятся с возможными ответами на вопросы в PresentProgressive;</p> <p>-составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</p> <p>-устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</p> <p>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-заканчивают предложения, диалоги, письмо;</p> <p>-устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;</p> <p>-играют в языковые игры;</p> <p>-осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</p> <p>-подбирают подписи к картинкам;</p> | | |
| 14 | Мой распорядок дня. Развитие монологической речи | Комбинированный | | | |
| 15 | Проверочная работа Аудирование, говорение, письмо, чтение. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным прослушиванием; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | | |
| Тема 3. Дом (9 часов) | | | | | |
| 16 | Дома. Притяжательные местоимения. Развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение. | Комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -предлагают заглавие к прочитанному тексту; -определяют содержание текста по заголовку; -перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; -составляют вопросы, опираясь на ответы; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; -используют в речи грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive; -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; | | |
| 17 | Наш дом. Чтение. Разучивание рифмовки. | Комбинированный | | | |
| 18 | Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. Говорение, рассказ по картинке. | Комбинированный | | | |
| 19 | Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. | Комбинированный | | | |
| 20 | Типичный дом англичан. Развитие монологической речи. | Комбинированный | | | |
| 21 | Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?» Развитие монологической речи, предлоги места | Комбинированный | | | |
| 22 | Описание дома. Развитие монологической речи. Притяжательные местоимения, чтение, | Комбинированный | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|
| | говoreние. | | -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -описывают тематические картинки; | | |
| 23 | Мой дом. Рассказ Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | -заканчивают предложения, диалоги, письмо; -устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; -играют в языковые игры; -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным прослушиванием; -выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -рассказывают о том, что происходит в данный момент; -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; -составляют диалоги по картинкам, по образцу; -разыгрывают диалоги; -составляют вопросы с конструкцией there is / there are; | | |
| 24 | Обобщающий урок. Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение. | Комбинированный | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -образуют сложные слова по модели соположения основ; -составляют правила поведения для учеников своей школы; -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; -знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; -высказывают предположения, используя фразы I think / I don't think; -знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (=I'd like) и используют ее в речи; -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -читают отдельные словосочетания и предложения; -читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; | | |
| Тема 4. Школа (8 часов) | | | | | |
| 25 | Я иду в школу. Лексика. Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give. | Комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> -подбирают заголовки к прочитанному тексту; -отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; | | |
| 26 | Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...». Развитие диалогической речи, аудирование. | Комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> -вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; | | |
| 27 | Кухня Баркеров. Чтение. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | Чтение, аудирование, развитие навыков говорения. | Комбинированный | -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; | | |
| 28 | Числительные от 20 до 100. Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?» Развитие навыков говорения. | Комбинированный | учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; | | |
| 29 | Числительные, Говорение. Подготовка к административной контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации знаний | -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; | | |
| 30 | Контрольная работа. Проверка ЗУН | Урок проверки и коррекции знаний и умений | -составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню; | | |
| 31 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Комбинированный | -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are ; | | |
| 32 | Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи. | Комбинированный | -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | | |
| Тема 5. Продукты (12 часов) Часть 2 | | | | | |
| 33 | Аудирование, Вежливые фразы, знакомство с лексикой. «Продукты питания. | Урок ознакомления с новым материалом | -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; | | |
| 34 | Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я | Комбинированный | -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | думаю.../я не думаю...», формирование навыков диалогической речи. | | -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | |
| 35 | Овощи и фрукты. Аудирование, лексика, описание картинки. | Комбинированный | -рассказывают о том, что происходит в данный момент; -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; | | |
| 36 | Семейные трапезы. Развитие навыков говорения, чтение. | Комбинированный | -составляют диалоги по картинкам, по образцу; | | |
| 37 | Мясные и молочные продукты. Лексика, формирование навыков диалогической речи. | Урок ознакомления с новым материалом | -разыгрывают диалоги; -составляют вопросы с конструкцией there is / there are; -образуют сложные слова по модели соположения основ; -составляют правила поведения для учеников своей школы; | | |
| 38 | Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?» Развитие диалогической речи по образцу, аудирование. | Комбинированный | -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; -знакомятся с образованием слов по конверсии, | | |
| 39 | Продукты. Степени сравнения прилагательных. Чтение. | Комбинированный | используют конверсивы в речи -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; | | |
| 40 | Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы. | Комбинированный | -высказывают предположения, используя фразы I think / I don't think; -знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; | | |
| 41 | Завтрак семьи Баркер. Развитие монологического высказывания. | Комбинированный | -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (=I'd like) и используют ее в речи; | | |
| 42 | Меню и выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма. | Комбинированный | -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -читают отдельные словосочетания и предложения; | | |
| 43 | Праздничный стол. Чтение. Говорение, чтение. | Комбинированный | - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; | | |
| 44 | Обобщающий урок. Проверка и корректировка | Комбинированный | -подбирают заголовки к прочитанному тексту; -отвечают на вопросы по картинкам; | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | ЗУН | | <ul style="list-style-type: none"> -задают вопросы к подлежащему; -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; -вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; | | |
| Тема 6. Погода (8 часов) | | | | | |
| 45 | Природа. Лексика. Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени. | Урок ознакомления с новым материалом | <ul style="list-style-type: none"> -составляют учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; | | |
| 46 | Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. | Комбинированный | | | |
| 47 | Степени сравнения – исключения, развитие навыков монологического высказывания. | Урок ознакомления с новым материалом | | | |
| 48 | Погода. Степени сравнения, лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение. | Комбинированный | | | |
| 49 | Погода в разных странах. Говорение, развитие навыков аудирования. | Комбинированный | | | |
| 50 | Прогноз погоды, составление монологического высказывания, говорение, письмо. | Комбинированный | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 51 | Проверочная работа. Проверка и корректировка ЗУН. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | |
| 52 | Погода. Обобщающий урок. | Комбинированный | | | |
| Тема 7. Выходные (10 часов) Тема 8. Повторение (6 часов) | | | | | |
| 53 | На каникулах. Развитие навыков аудирования. | Урок ознакомления с новым материалом | <p>-знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</p> <p>-повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</p> <p>и разыгрывают по образцу с опорой на меню;</p> <p>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>-составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are ;</p> <p>-прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</p> <p>-читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>-пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>-воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</p> <p>-отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> | | |
| 54 | Правильные глаголы в прошедшем времени. | Комбинированный | | | |
| 55 | Пикник. Чтение. Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи. | Комбинированный | | | |
| 56 | Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | Комбинированный | | | |
| 57 | Распорядок дня вчера. Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | |
| 58 | Распорядок дня на прошлых выходных. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | |
| 59 | Каникулы. Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем. | Комбинированный | | | |
| 60 | Прогноз погоды на завтра. Развитие диалогической речи, аудирование. | Комбинированный | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 61 | Конструкция «собираться сделать что-л.», лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу. | Комбинированный | -сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like / I would like и правильно используют их в речи; -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; | | |
| 62 | Джейн приезжает в Москву. Аудирование, говорение, чтение. | Комбинированный | -читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; | | |
| 63 | Повторение изученного за год, обобщение лексико-грамматического материала. | Комбинированный | -знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; -разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; | | |
| 64 | Подготовка к административной контрольной работе, обобщение лексико-грамматического материала. | Комбинированный | -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; | | |
| 65 | Контрольная работа Проверка и корректировка ЗУН. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; | | |
| 66 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | Комбинированный | -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; | | |
| 67 | Мой выходной. Создание проекта. | Комбинированный | -знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; | | |
| 68 | Мои летние каникулы. Создание проекта. | Комбинированный | -используют безличные предложения для описания погоды; -учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; -используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | | |
|--|--|--|---|--|--|

Приложение 2.

Контрольные работы 2 класс.

В учебнике представлено 63 урока, каждое седьмое занятие является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 автор данной рабочей программы предполагает использовать для проведения дополнительных контрольных мероприятий (итоговая контрольная работа за год) и проектной деятельности.

Контрольные работы по темам представлены в учебнике.

Контрольная работа № 1: часть 1, с. 31-33.

Контрольная работа № 2: часть 1, с. 44-46.

Контрольная работа № 3: часть 1, с. 70-74.

Контрольная работа № 4: часть 1, с. 103-107.

Контрольная работа № 5: часть 2, с. 24-28.

Контрольная работа № 6: часть 2, с. 43-44.

Контрольная работа № 7: часть 2, с. 61-63.

Контрольная работа № 8: часть 2, с. 80-83.

Контрольная работа № 9: часть 2, с. 100-102.

Итоговая контрольная работа за год содержит упражнения из тематических контрольных работ.

Контрольные работы 3 класс

В учебнике представлено **8** тем (**unit**), разделенных на **7** шагов (**step**), каждый 7ой «step» является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения.

Контрольная работа № 1: часть 1, с.25-28.

Контрольная работа № 2: часть 1, с.47-50.

Контрольная работа № 3: часть 1, с.69-72.

Контрольная работа № 4: часть 1, с.94-98.

Контрольная работа № 5: часть 1, с.120-124.

Контрольная работа № 6: часть 2, с.25-28.

Контрольная работа № 7: часть 2, с.52-56.

Контрольная работа № 8: часть 2, с.79-83.

Итоговая контрольная работа: часть 2, с.84-90.

Контрольные работы 4 класс.

В учебнике представлено 7 тем, каждое седьмое занятие темы является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения.

Контрольные работы по темам представлены в учебнике (каждый 7ой урок темы) Английский язык. 4 кл. В 2 ч./ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016. – (RainbowEnglish).

Контрольная работа № 1: часть 1, с.26-30.

Контрольная работа № 2: часть 1, с.55-60.

Контрольная работа № 3: часть 1, с.90-94.

Контрольная работа № 4: часть 1, с.122-126.

Контрольная работа № 5: часть 2, с.33-37.

Контрольная работа № 6: часть 2, с.64-69.

Контрольная работа № 7: часть 2, с.99-104.

Итоговая контрольная работа за год содержит упражнения из тематических контрольных работ.