

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с.Яхреньга
Подосиновского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Предметная область **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Класс: **1-4 классы**

Уровень программы: **базовый**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **в неделю 2 класс - 1 часа – 34 ч, 3-4 класс –1 часа в неделю, 34 ч**

Планирование составлено на основе:

Рабочую программу составили: Позинкевич Т.Н, Пирогова Г.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, «Литературное чтение на родном (русском) языке

Личностные результаты:

- 1) осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению. Истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов. *Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. *Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении

многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи. ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)

Раздел 1. Мир детства (25 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

М.Ю.Лермантов «Парус». Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева «Самый большой друг»

М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

«Враль» (русская народная сказка)

Я фантазирую и мечтаю (9 ч)

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно», «Закат солнца»

А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»(отрывок)

Р.С.Сеф «Чудо»

М.С.Харитонов «Учитель вранья»

В.Ф,Тендряков «Весенние перевёртыши»

Раздел 2. Россия — Родина моя (8 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина»:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

В.А.Осеева «Колыбельная песенка».

С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»

В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?»»

О родной природе (5 ч)

Одним костром весь свет согрет

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе:

Русские народные загадки о солнце.

А. Н. Толстой. «Петушки».

С.В.Сахарнов «Мезень» (отрывок)

Выше облака ходячего

Русские народные загадки о луне и звёздах.

С.В.Востоков «Месяц»

В синем море белые гуси

Русские народные загадки о тучах.

Д.Шуб «Облачные великаны»

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)

Раздел 1. Мир детства (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»

Я взрослею (7 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья (5 ч)

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (5 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2 Россия — Родина моя (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (4 ч)

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

И.К.Языкова «Преподобный Сергей Радонежский».

Народные праздники, связанные с временами года (4 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

А.А.Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»

О родной природе (4 ч)

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Уж ты нива моя, нивушка...

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

Минутная краса полей

Л.Ф.Воронкова «Подснежники»

Поляны муравы одели

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка»

**Тематическое планирование учебного материала
1 класс (33ч)**

Раздел	Количество часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
МИР ДЕТСТВА (25 ч)			
Я и книги	7		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>
Я взрослею	9		
Я фантазирую и мечтаю	9		

			<p>соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (8ч)			
Что мы родиной зовём	3		
О родной природе	5		

**Тематическое планирование учебного материала
2 класс (34 ч)**

Раздел	Количество часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
МИР ДЕТСТВА (22ч)			
Я и книги	5		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или</p>
Я взрослею	7		
Я и моя семья	5		
Я фантазирую и мечтаю	5		

			<p>работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (12ч)			
Родная страна во все времена сынами сильна	4		
Народные праздники, связанные с временами года	4		
О родной природе	4		

**Календарно - тематическое планирование учебного материала
1 класс (33ч)**

№	Раздел / тема	Количес тво часов	Дата/ план	Дата/факт
МИР ДЕТСТВА (25 ч)				
	Я и книги	7		
	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>			
1	С.А. Баруздин «Самое простое дело»			
2,3	Л.В. Куклин «Как я научился читать»			
4,5	Н.Н. Носов «Волшебные сказка»			
6,7	М.Ю. Лермонтов «Парус» Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»			
	Я взрослею	9		
	<i>Без друга в жизни туго</i>			
8	С.Л. Прокофьева «Самый большой друг»			
9,10	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»			
11	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»			
12	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало»			
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>			
13	Л.Н. Толстой «Лгун» (басня)			
14	«Враль» (русская народная сказка)			
15,16	В.А. Осеева «Почему?»			

	Я фантазирую и мечтаю	9		
	<i>Необычное в обычном</i>			
17	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок) Р.С. Сеф «Чудо»			
18	В.В. Лунин «Я видела чудо»			
19,20	С.А. Иванов «Снежный заповедник»			
21	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»			
22-24	М.С. Харитонов «Учитель вранья»			
25	В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши»			
РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (8ч)				
	Что мы родиной зовём	3		
	<i>С чего начинается Родина?</i>			
26	В.А. Осеева «Колыбельная песенка» П.А. Синявский «Рисунок»			
27	С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом» Ф.П. Савинов «Родное»			
28	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?» К.Д. Ушинский «Наше Отечество»			
	О родной природе	5		
	<i>Одним костром весь свет согрет</i>			
29	Русские народные загадки о солнце			
30	А.Н. Толстой «Петушки» С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок)			
	<i>Выше облака ходячего</i>			
31	Русские народные загадки о луне и звёздах. С.В. Востоков «Месяц»			
32	Контроль и проверка результатов обучения			
	<i>В синем море белые гуси</i>			
33	Русские народные загадки о тучах. Д. Шуб «Облачные великаны»			

**Календарно - тематическое планирование учебного материала
2 класс (34 ч)**

№	Раздел / тема	Количес тво часов	Дата/план	Дата/факт
МИР ДЕТСТВА (22ч)				
	Я и книги	5		
	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>			
1	Е.Н. Егорова «Нянины сказки»			
2,3	Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»			
4,5	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»			
	Я взрослею	7		
	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>			
6	Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком»			
7	В.В. Бианки «Сова»			
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>			
8	Б.В. Шергин «Плотник думает топором»			
9	Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»			
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>			
10,11	В.В. Голявкин «Этот мальчик»			
12	С.П. Алексеев «Медаль»			
	Я и моя семья	5		
	<i>Семья крепка ладом</i>			
13	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня)			

14	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок»			
15	С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика»			
16,17	В.В. Голявкин «Мой добрый папа»			
	Я фантазирую и мечтаю	5		
	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>			
18,19	Н.К. Абрамцева «Заветное желание»			
20	Е.В. Григорьев «Мечта»			
21	Л.Н. Толстой «Воспоминания»			
22	Проверочная работа по итогам изучения раздела			
РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (12ч)				
	Родная страна во все времена сынами сильна	4		
	<i>Люди земли Русской</i>			
23	В.А. Бахревский «Рябово»			
24	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...»			
25	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»			
26	И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»			
	Народные праздники, связанные с временами года	4		
	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>			
27	И.С. Шмелёв «Масленица»			
28	Песни-веснянки			
29	Л.Ф. Воронкова «Праздник весны» В.А. Жуковский «Жаворонок» А.С. Пушкин «Птичка»			
30	А.А. Коринфский «Август – собериха» «Спожинки»			
	О родной природе	4		
	<i>Уж ты нива моя, нивушка</i>			

31	И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...»			
	<i>Минутная краса полей</i>			
32	Л.Ф. Воронкова «Подснежники»			
	<i>Поляны муравы одели...</i>			
33	В.А. Солоухин «Трава» Е.А. Благинина «Журавушка»			
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела			