

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

МКОУ НОШ с. Яхреньга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пирогова Галина Витальевна
учитель начальных классов

Яхреньга 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в

соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

—

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать

верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-

двухшаговые) с использованием связок «если . . . , то . . . », «и», «все», «некоторые»;

приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	http://www.portalschool.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и	Практическая работа;	http://www.portalschool.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	http://www.portalschool.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	http://www.math.1september.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Контрольная работа;	http://www.math.1september.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.math.1september.ru

Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	4		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	22	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Тестирование;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Тестирование;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Тестирование;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.math.1september.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru

Итого по разделу

16

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Тестирование;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Тестирование;	http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные представления.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Тестирование;
7.	Странички для любознательных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Проверочная работа №1 по теме: «Счет предметов. Сравнение групп предметов»	1	1	0		Письменный контроль;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть»,	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос;

16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0		Тестирование;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Закрепление.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
35.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Проверочная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 10»	1	1	0		Письменный контроль;
37.	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1	0	0		Устный опрос;
38.	– 1 –1, +1+1.	1	0	0		Устный опрос;
39.	+2, –2.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Задача.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос;
43.	+2, –2. Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос;

45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
46.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
49.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
50.	+3, –3. Примеры вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
53.	+ 3. Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	0	0		Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Закрепление.	1	0	0		Тестирование;
57.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Странички для любознательных.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

60.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	0		Устный опрос;
61.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	0		Устный опрос;
62.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	0		Устный опрос;
63.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	0		Устный опрос;
64.	Проверочная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание от 1 до10»	1	1	0		Письменный контроль;
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
68.	+ - 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
71.	+ _ 4. Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;

75.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Повторение изученного.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	0		Тестирование;
81.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	0	0		Устный опрос;
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	0	0		Устный опрос;
87.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	0	0		Устный опрос;
89.	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Литр.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос;

92.	Проверочная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	1	0		Письменный контроль;
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Запись и чтение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Проверочная работа № 5 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20»	1	1	0		Письменный контроль;
101.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	0	0		Устный опрос;
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
104.	104. Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Сложение вида +2, +3.	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. Сложение вида +4.	1	0	0		Устный опрос;

108.	Решение примеров вида + 5.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Прием сложения вида + 6.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Прием сложения вида + 7.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Странички для	1	0	0		Устный опрос;
114.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	0	0		Устный опрос;
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Вычитание вида 11–*.	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Вычитание вида 12 –*.	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Вычитание вида 13 –*.	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Вычитание вида 14 –*.	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Вычитание вида 15 –*.	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Вычитание вида 16 –*.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Странички для	1	0	0		Тестирование;
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Проверочная работа № 6 по теме: «Табличное сложение и вычитание»	1	1	0		Письменный контроль;

126.	126. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Итоговое повторение.	1	0	0		Тестирование;
129.	129. Итоговая контрольная (диагностическая)	1	1	0		Письменный контроль;
130.	130. Итоговое повторение.	1	0	0		Тестирование;
131.	131. Итоговое повторение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.math.1september.ru>

<http://nsportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

