

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

МКОУ НОШ с. Яхреньга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Позинкевич Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

Яхреньга 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику,

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и

родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	1	01.09.2022 06.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	www.1september.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	07.09.2022 09.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	14.09.2022 20.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Тестирование;	http://www.school.edu.ru
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	21.09.2022 27.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	28.09.2022 04.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Тестирование;	http://www.school.edu.ru
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	05.10.2022 11.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	12.10.2022 18.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.school.edu.ru
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	24.10.2022 25.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Тестирование;	http://www.school.edu.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	1	26.10.2022 11.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа;	www.openclass.ru
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0	14.11.2022 22.11.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	www.openclass.ru
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1	23.11.2022 02.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	www.openclass.ru
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	05.12.2022 13.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Тестирование;	www.openclass.ru
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	0	0	14.12.2022 27.12.2022	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	www.openclass.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	0	28.12.2022 17.01.2023	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос; Тестирование;	www.openclass.ru
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	0	18.01.2023 31.01.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	www.openclass.ru
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	0	01.02.2023 10.02.2023	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	www.openclass.ru
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	0	14.02.2023 07.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;	Устный опрос;	www.openclass.ru
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0	10.03.2023 17.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Тестирование;	www.openclass.ru
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	0	27.03.2023 04.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	www.openclass.ru

Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0	07.04.2023 11.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.math.1september.ru
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	0	14.04.2023 18.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	21.04.2023 25.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	02.05.2023 26.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	http://www.math.1september.ru
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Что у нас над головой?	1	0	1	20.09.2022	Тестирование;
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание видов камней».	1	0	1	27.09.2022	Тестирование;
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений»	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений»	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
10.	Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
11.	Что это за листья? Практическая работа «Распознавание лиственных растений	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;

12.	Что такое хвойники? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	0	21.10.2022	Тестирование;
15.	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы»	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
16.	Кто такие звери? Практическая работа « Строение шерсти зверей »	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
17.	Что окружает нас дома?	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
18.	Что умеет компьютер?	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	15.11.2022	Тестирование;
20.	На что похожа наша планета?	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
21.	Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Как живет семья? Проект«Моя семья	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа«Фильтрация	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа«Сборка	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;

25.	Как путешествует письмо?	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
26.	Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление» морской воды»	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
27.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Опыты со снегом, льдом»	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
28.	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
29.	Как живут животные?	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа«Сортировка	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
32.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Опыты со снеговой водой».	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
36.	Когда придет суббота?	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

37.	Когда наступит лето?	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе»	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
39.	Где живут слоны? Практическая работа«Определение жарких районов на глобусе»	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
40.	Где зимуют птицы?	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
41.	Когда появилась одежда?	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
46.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
49.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

50.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы»	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
54.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	21.04.2023	Тестирование;
58.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
59.	Зачем нужны поезда?	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
60.	Зачем строят корабли?	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
61.	Зачем строят самолёты?	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
63.	Комплексная (метапредметная) работа.	1	1	0	16.05.2023	Письменный контроль;
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методические рекомендации.

1 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school.edu.ru>

www.openclass.ru

<http://www.math.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий, комплект муляжей, глобус, карты.

